

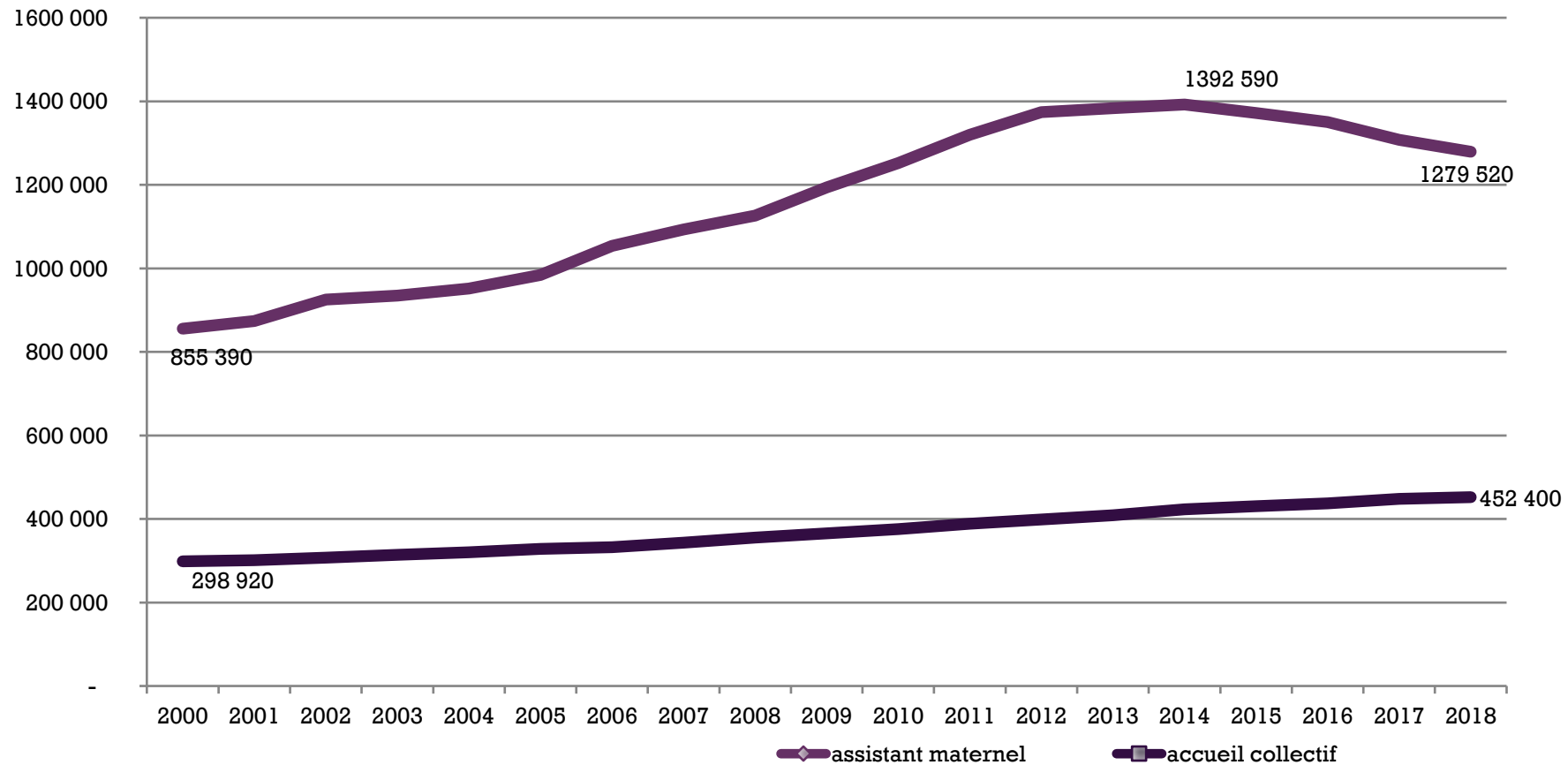


Les assistants maternels à la croisée des chemins



Le principal mode d'accueil en France

- Evolution du nombre de places (théoriques) en accueil individuel et collectif





Le principal mode d'accueil en France



- Le principal mode d'accueil théorique mais aussi le principal mode d'accueil effectif : **26 %** des enfants de moins de trois ans accueillis en assistant maternel en 2013.
 - Dont **deux tiers à titre principal** et un tiers à titre secondaire
- Un accueil bien plus fréquemment à temps plein ou plus complet que celui prodigué par les EAJE:
 - en 2014, si on rapporte le nombre d'heures payées par les parents employeurs aux assistants maternels au nombre de parents employeurs (qui n'est qu'une approximation du nombre d'enfants gardés sur l'année) on obtient environ 4,25 heures par compte employeur et jour ouvré sur l'année. Là, où, pour l'accueil collectif, avec un calcul analogue, on obtient plutôt 2,6 heures par jour ouvré et enfant accueilli



Le principal mode d'accueil mais:



- Une série d'évolutions
 - Un vieillissement de la profession (l'âge moyen passe de 44 ans en 2000 à 47,3 en 2016, supérieur à l'âge moyen des salariés en France)
 - Des départs massifs à la retraite (126000 assistants partent à la retraite entre 2012 et 2022)
 - Une baisse des demandes d'agrément? (-12% environ entre 2013 et 2014)
 - Une baisse de l'offre mais aussi une baisse de la demande : le nombre de parents employeurs, (déjà en baisse de 1% par rapport à 2013) était de 1,1 million en 2014 et n'est plus que de 1 069 830 en 2016 (-2,75% par rapport à 2014)
 - Un recentrement sur l'accueil des 0-3 ans
 - Au final un mode d'accueil en disparition, renouvellement, recentrement, changement?



Repenser l'accueil en assistant maternel : les assistantes maternelles ne sont pas celles que l'on pense.

- Une crise de recrutement qui peut s'expliquer par une crise des vocations (étude Devenir d'enfance, 2014)
 - On veut de moins en moins devenir assistantes maternelles d'une manière "traditionnelle", en complément d'une activité familiale
 - Pour quelles motivations devient-on assistant maternel?
 - Pour garder ses propres enfants (familial), pour travailler à la maison (domestique/autonomie), pour travailler auprès d'enfants, par rebond professionnel
 - Aussi une opposition entre **motivation professionnelle** (travailler auprès d'enfants) et **familiale** (s'occuper de ses propres enfants)
 - Une motivation professionnelle plus fréquente chez les plus jeunes professionnels
 - Une motivation familiale plus fréquente chez les plus anciens





Repenser l'accueil en assistant maternel : les assistantes maternelles ne sont pas celles que l'on pense.

- Des motivations qui n'influencent pas sur l'activité
- ...mais très nettement sur le vécu du métier
 - Les professionnels ayant pour motivation de « travailler auprès d'enfants »
 - Trouvent plus fréquemment le travail auprès des enfants **intéressant (+20%)** que les autres (travailler chez soi et s'occuper de ses propres enfants)
 - Trouvent plus fréquemment le travail auprès des enfants **plaisant(+20%)**
 - Ainsi que **diversifié et créatif**
- Autrement dit les motivations professionnelles aboutissent à un vécu plus enchanté du travail que les motivations familiales
- De plus, les professionnels avec des motivations familiales...
 - Ont plus fréquemment un vécu négatif de l'activité...
 - Stressant, usant, routinier...
 - Et ressentent plus fréquemment un sentiment d'isolement





Repenser l'accueil en assistant maternel : les assistantes maternelles ne sont pas celles que l'on pense.



- **Des professionnels qui souhaitent être reconnus (étude APEMA – Les Pros de la Petite Enfance)**
 - Les assistantes maternelles donnent la même valeur à leur activité que les professionnels de l'accueil collectif : 68% la pensent essentielle à la société et 23% très utile.
 - 53% souhaitent que la politique d'accueil du jeune enfant permette aux femmes de se maintenir en emploi et 42% qu'elles permettent d'« accueillir les enfants des milieux modestes et défavorisés pour leur proposer une ouverture éducative »
- **Des attentes fortes à l'attention des pouvoirs locaux**
 - Une très faible reconnaissance ressentie de la part des mairies (pour 5% seulement, contre 24% de la part des professionnels de RAM et 44% par les collègues)
 - Pour se sentir plus reconnues, 73% des assistantes maternelles souhaitent « que votre mairie mette plus en valeur / en avant votre activité ». Devant le fait d'avoir plus d'activités au RAM (50%) et le fait que « les parents accordent plus d'importance à leurs observations des enfants » (65%)
 - Un souhait d'être moins invisibilisés face à l'accueil collectif.
 - Une activité qui s'exerce aussi dans l'espace public municipal



Penser la qualité d'accueil en assistant maternel

- Pour résumer la situation globale du domaine d'accueil de la petite enfance aujourd'hui
 - Les assistants maternels doivent faire d'un accueil familial, domestique et local un lieu d'accueil des jeunes enfants.
 - À noter : les professionnels d'EAJE doivent faire d'un accueil collectif, sanitaire et social un lieu d'accueil des jeunes enfants.
 - Mais alors qu'est ce qu'un **lieu d'accueil des jeunes enfants**?
 - Un lieu où l'on agit en fonction d'une conception de l'enfant claire et explicite
 - Un lieu dont on est capable de décrire l'organisation et le fonctionnement en rapport avec l'accueil des enfants et leurs besoins
 - Un lieu avec des **professionnels réflexifs**
 - **C'est à dire qui sont capables de décrire leur cadre d'activité et la façon dont ils le travaillent par rapport à l'accueil des enfants**
 - **Capables de décrire, réfléchir et donner à voir leurs pratiques en direction des enfants**
 - **Capables de travailler avec leurs émotions, leur concernement pour les enfants**





Penser la qualité d'accueil en assistant maternel



- Différentes démarches (département de la Manche, des Pyrénées Atlantiques, CAF de Côte d'Or)
- Des groupes de travail d'assistants maternels, d'accompagnants (RAM, PMI), des études par questionnaire
 - Une réflexion sur le positionnement de l'assistant maternel (un adulte confiant, bienveillant, stimulant, disponible pour les explorations de l'enfant...)
 - Une réflexion sur l'usage de l'espace de vie domestique et familial comme espace d'accueil (la structuration de l'espace, la place des jeux, four à paroi froide ou four à paroi chaude?)
 - Sur les sorties et leur rôle
 - Sur les valeurs (équité, entraide, respect de soi) et leurs articulations avec les valeurs des parents
 - Sur le rôle par rapport aux parents (seconder, relayer, recentrer sur le vécu de l'enfant)
 - Etc...



Penser la qualité d'accueil en assistant maternel



- Alors quels sont les caractéristiques et les avantages des assistants maternels dans cet enjeu actuel de définir des **lieux d'accueil des jeunes enfants?**
 - **Leur cadre domestique et familial**
 - **Non pas parce qu'il est garant d'amour et de protection**
 - **Mais parce qu'il est une base de proximité et de disponibilité à travailler**
 - **Le fait qu'ils ne sont pas dans un cadre institutionnel (hiérarchie, objectifs de service)**
 - **Non pas pour faire n'importe quoi**
 - **Mais pour mener des projets et des partenariats plus librement**



Penser la qualité d'accueil en assistant maternel



- Mais cela demande d'abandonner la référence maternelle et la proximité quasi-familiale
- Pour affirmer non pas une distance professionnelle mais un concernement professionnel
 - C'est à dire un objet commun du travail qui est l'accueil de l'enfant
 - Dans ce cadre là, avec ce projet là
 - Dans ces liens là, avec cette place
- Favoriser les lieux d'échanges, d'analyse de la pratique, de réflexivité : RAM, associations
- Inscrire les assistants maternels, et s'inscrire en tant qu'assistants maternels dans les démarches de projet éducatif de territoire.