

L'impact des modes d'accueil et de la scolarisation précoce sur le développement des enfants et la réduction des inégalités en France

Lidia Panico (Institut National d'Etudes Démographiques, Ined)

Séminaire « Premiers Pas »

Paris, 4 février 2021



Le meilleur départ dans la vie

- La petite enfance est un moment clé dans le développement physique, cognitive, social et émotionnel des enfants
- Les inégalités sociales commencent dès les premiers moments
- Les environnements de l'enfant: un rôle majeur dans son développement et pour comprendre la (re)production des inégalités.

Quelques résultats pour la France

1. La cohorte Elfe
2. Les inégalités en France:
 - a) A la naissance
 - b) 2 ans
 - c) 3.5 ans
3. L'impact des modes d'accueil et de l'éducation précoce.
 - a) Les modes d'accueil
 - b) L'école maternelle

Lawrence Berger (University of Wisconsin – Madison)
Sebastien Grobon (DARES)
Anne Solaz (Ined)
Olivier Thévenon (OCDE)
Maxime Tô (IPP)

1. L'Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance (Elfe)

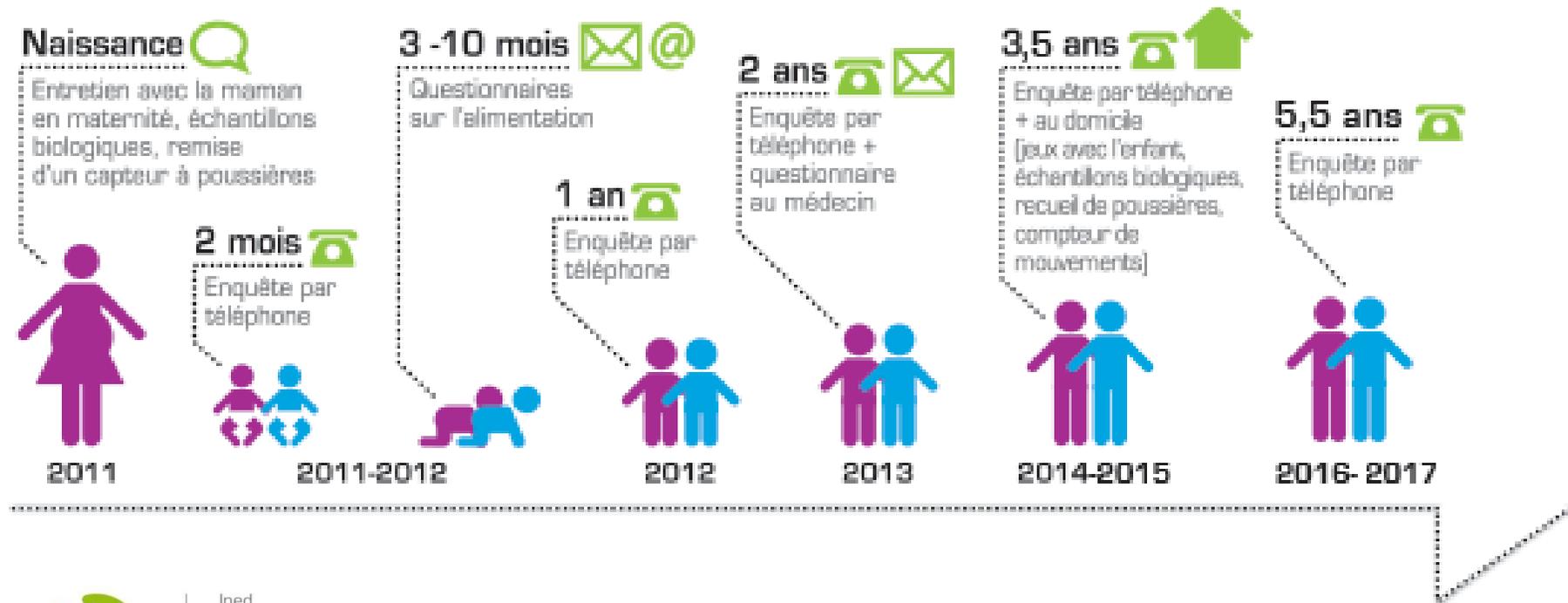
- Cohorte représentative au niveau nationale de 18000 enfants nés en 2011 en France métropolitaine
- Sélection aléatoire de 349 maternités (parmi 544)
- 4 périodes d'inclusions: avril; fin juin début juillet; fin septembre début octobre; fin novembre début décembre.
- Etude multidisciplinaire.



Ined
Inserm
EFS
InVS
Insee
DGS
DGPR
Drees
Cnaf

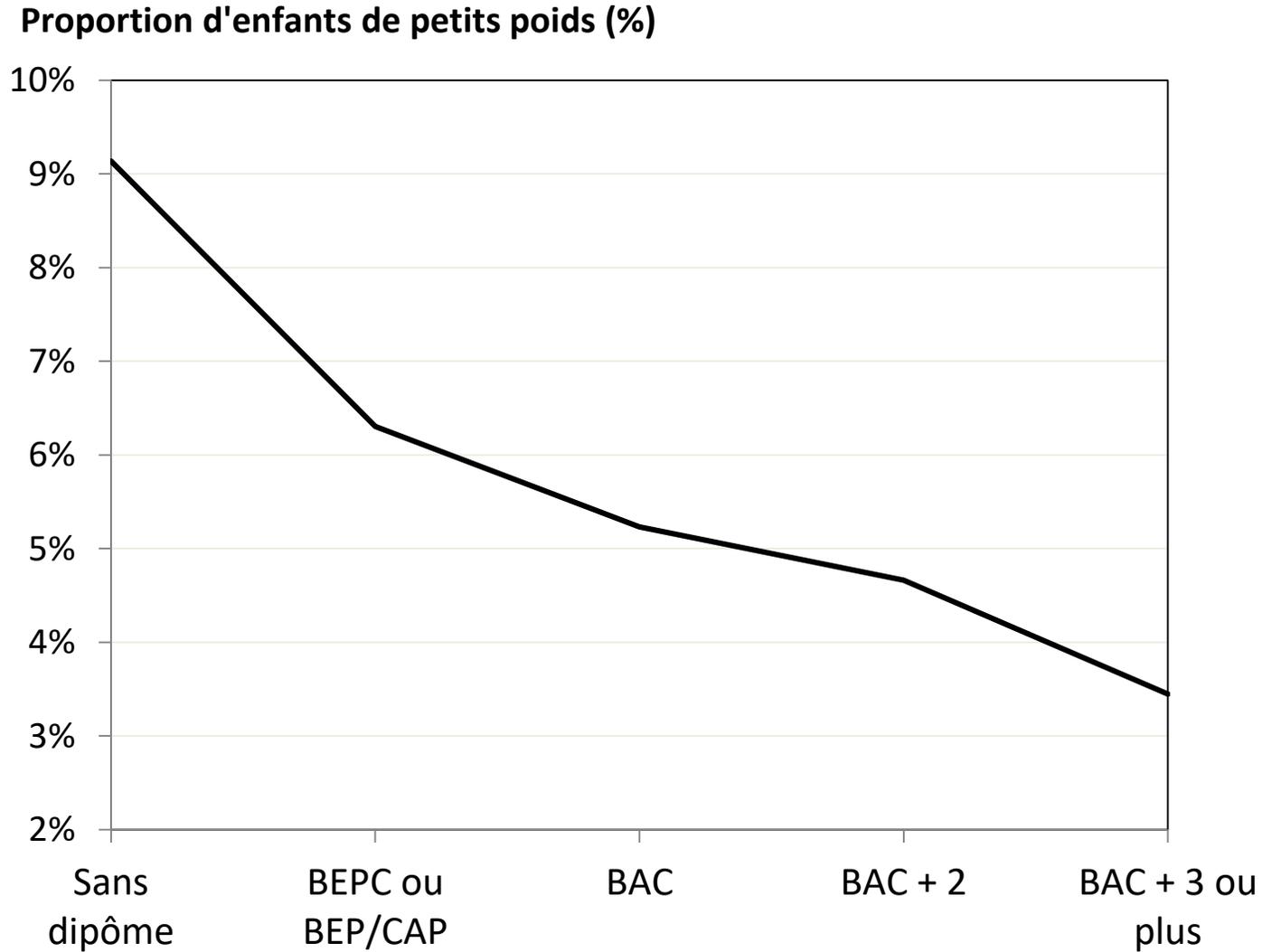
2. L'Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance (Elfe)

Les premières étapes du suivi



2A. Les inégalités sociales – à la naissance

2A. Les inégalités sociales – à la naissance



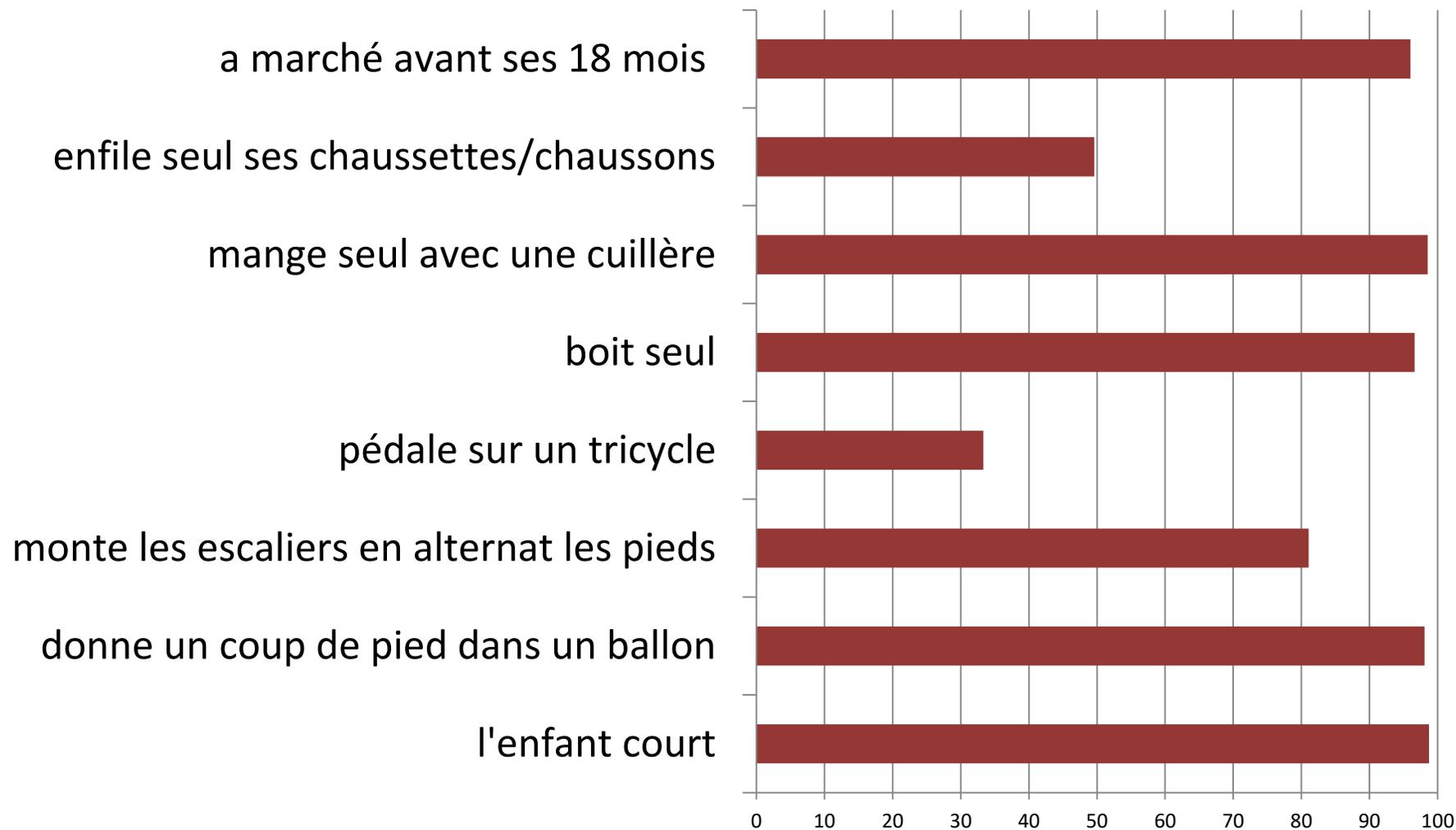
2B. Les inégalités sociales – à 2 ans

- Une grande variation des compétences langagières aux 2 ans, corrélées à celles que l'on observe plus tard
 - un indicateur de maturité scolaire.
 - certains aspects, comme le **vocabulaire**, sont sensibles à l'environnement de l'enfant.
- Echelle MacArthur-Bates - volumétrie du vocabulaire

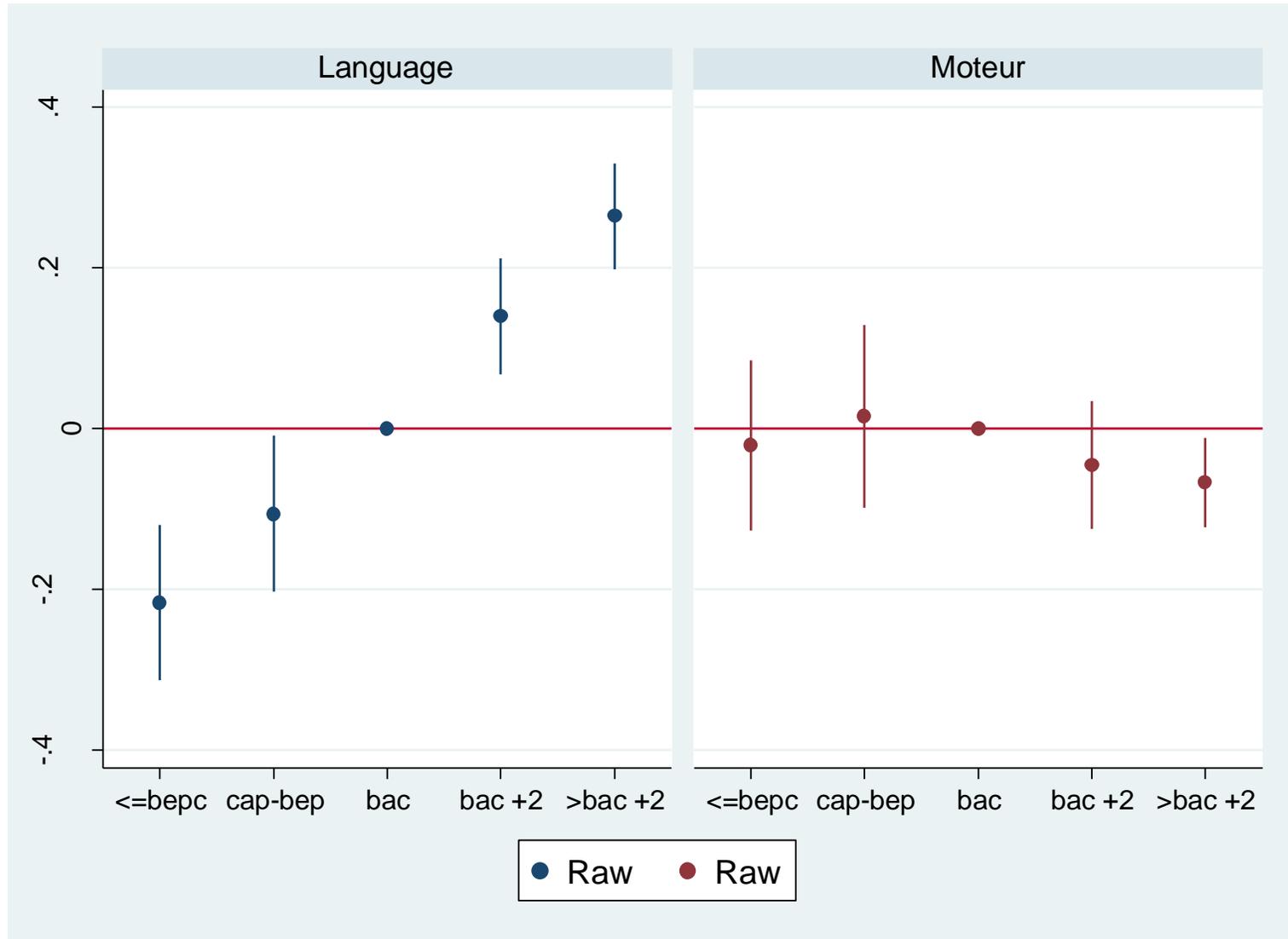
aie cheveux moi bateau couche bonbons cadeau
fromage poubelle chaussure lumiere verre

coincoin meuh peur eau porte chat manger tele
chut musique attention dame pantalon bebe
faisbisou poisson bouche lait sale casser maison
yaourt chien monsieur allo coucou ouafouaf
beau elephant pleurer bonjour pyjama caillou
lune voiture cheval miaou ballon compote
oreille bon ecole froid pot chaud livre tomber
cochon merci aurevoir dehors nez biberon
fermer papa bras lapin pomme chaise maman
stp chocolat moto yeux cuillere pain assiette
encore pluie bebe bottes main vroum canard

Développement moteur



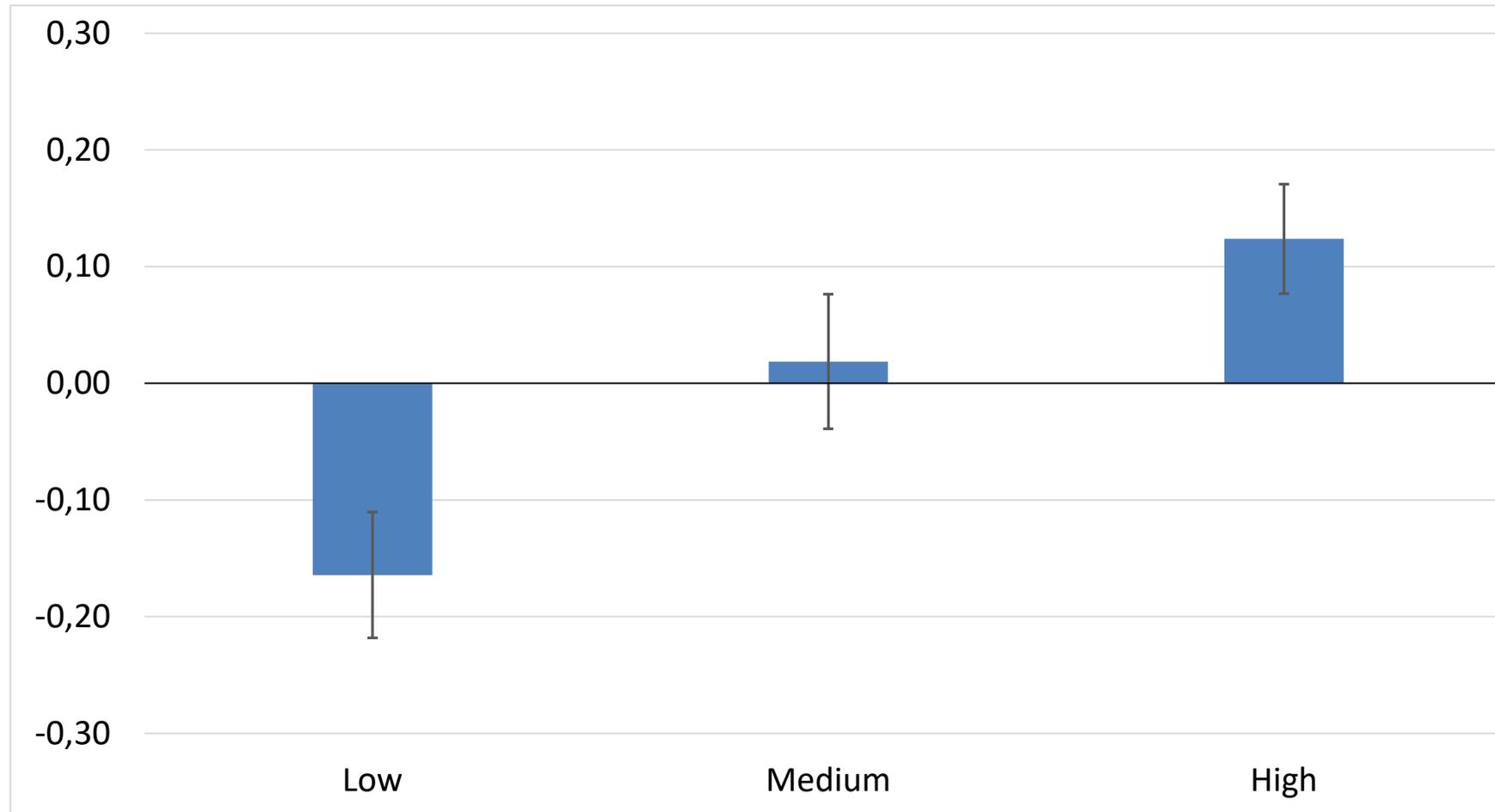
2.B Résultats: diplôme mère



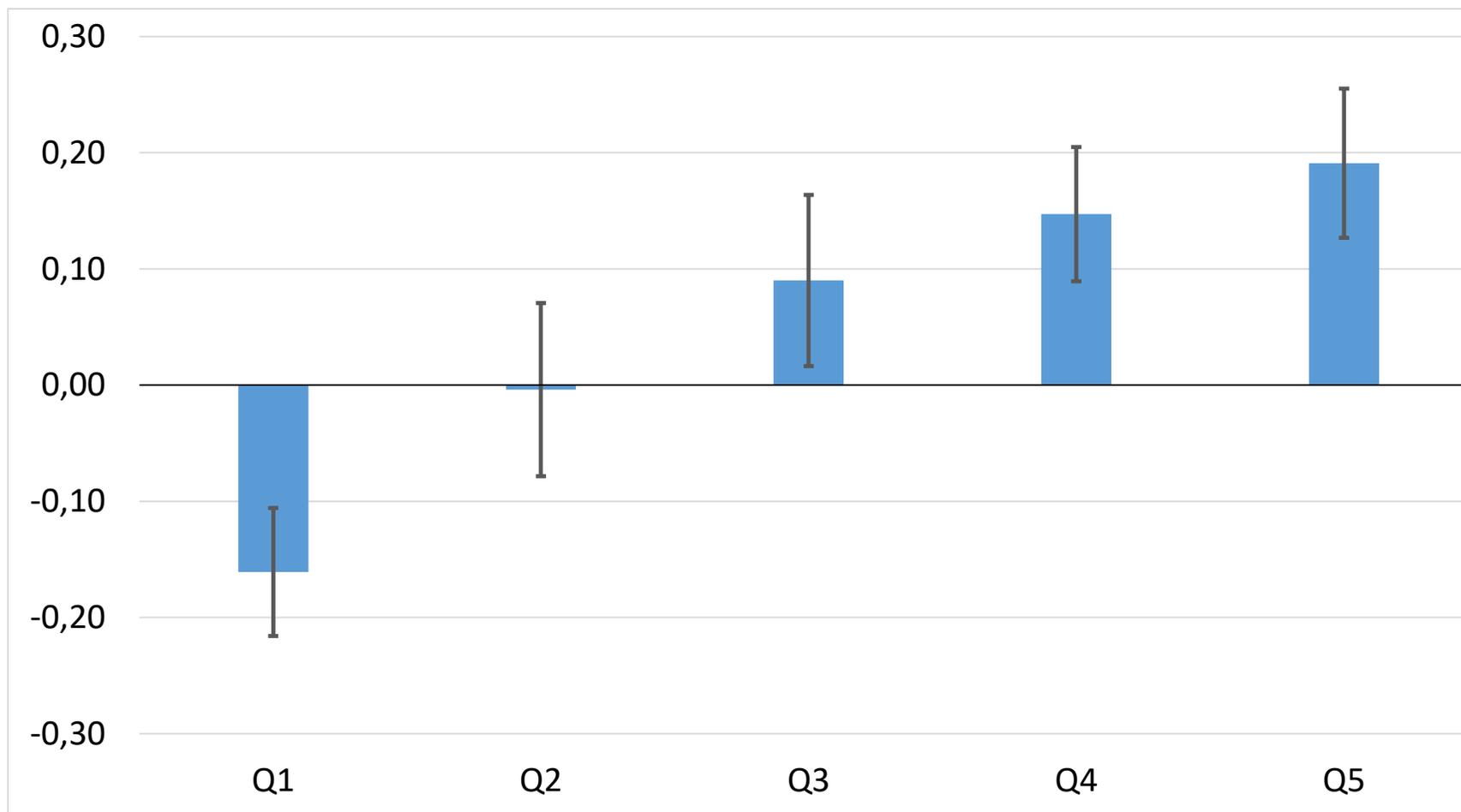
2C. Les inégalités sociales – à 3,5 ans

- British Abilities Scale (BAS), Picture Similarities
- Échelle validée et largement utilisée pour évaluer les capacités de ***résolution de problèmes*** et ***raisonnement non verbal***.
- Administré directement à l'enfant (pas déclaré par les parents, moins de biais): on montre à l'enfant une rangée de 4 images et on lui demande d'identifier une image congruente.
- Environ 42 mois (3,5 ans) en moyenne au test
- Standardisation des scores en fonction de l'âge

2C. BAS x diplôme plus élevé

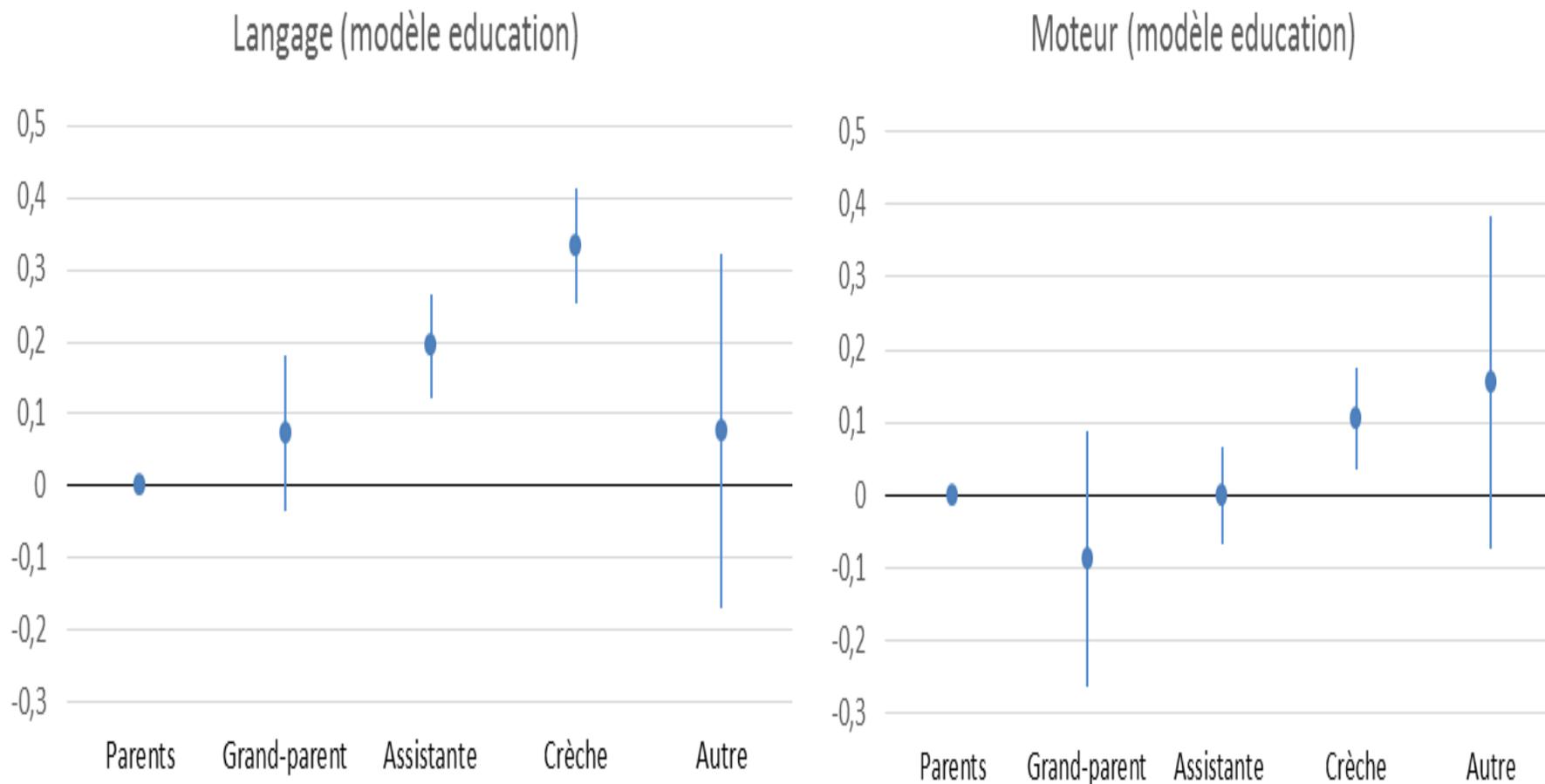


2C. BAS x quintiles de revenus



3. Quel impact des modes d'accueil et de l'éducation précoce

3A. Résultats descriptifs : modes d'accueil



Des modèles « instrumentales » pour mieux appréhender la causalité

Regressions “toute chose égale par ailleurs”

Variables de control

- Enfant : faible poids à la naissance, sexe de l'enfant, jumeaux
- Ménage : Nombre de frères et sœurs à 1 an, Nouvelle naissance, Structure familiale, Langue étrangère, Revenu du ménage
- Parent : âge, éducation, statut migratoire, emploi, temps partiel/temps plein, travailleur indépendant, secteur public/privé.

Variable instrumentale: être en crèche instrumentée par

- Nombre de places disponibles pour 100 enfants au niveau local
- Saison de naissance
- + Emploi féminin, taux de chômage de la région

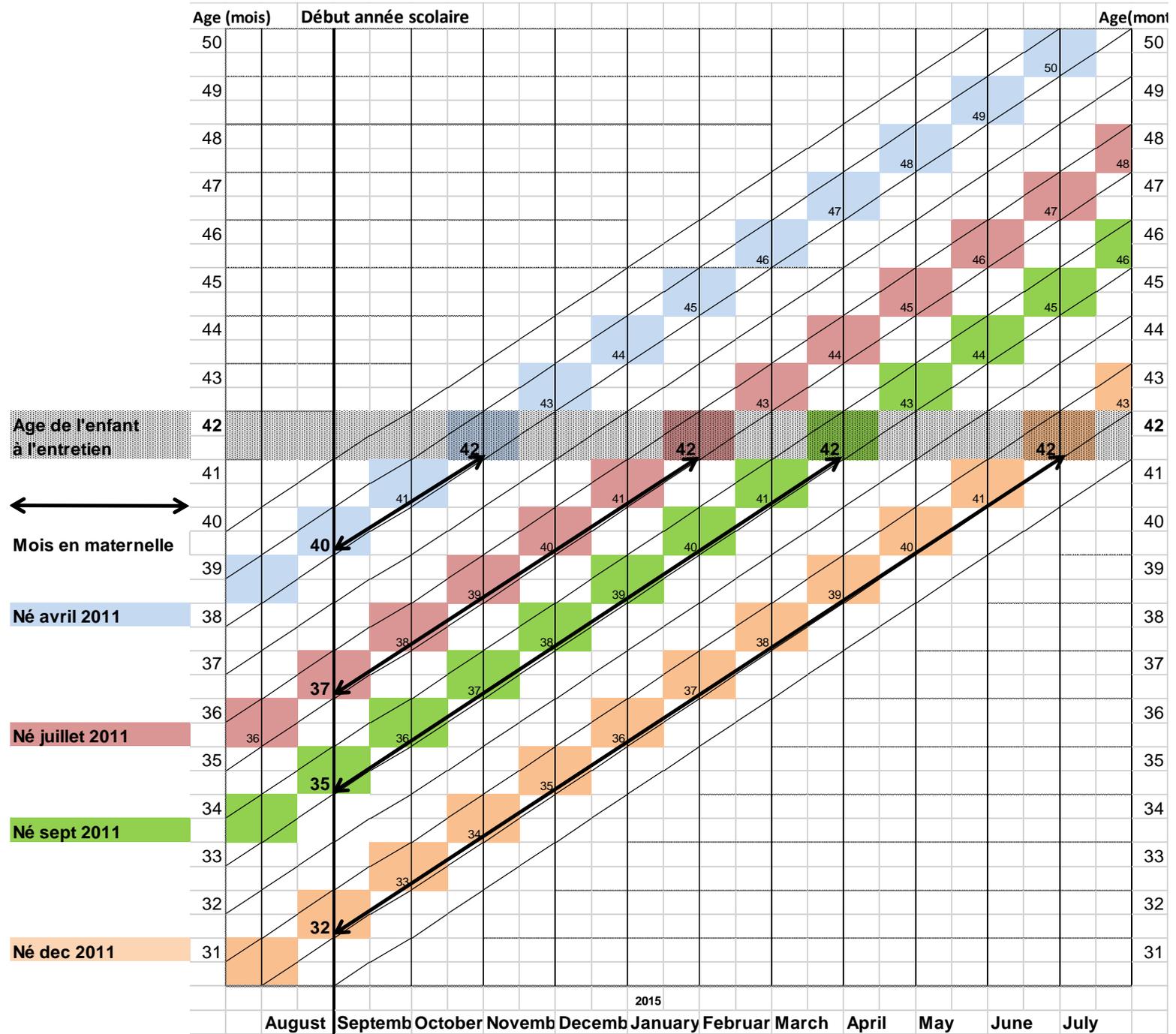
3A. Résultats – modes d'accueil (1)

- La crèche est positive pour le langage des jeunes enfants.
- Un résultat moindre mais toujours positif sur la motricité.
- Les résultats sont plus positifs quand on compare les enfants en crèche à ceux gardés par leur parent.
- La comparaison est toujours positive mais moindre quand on compare aux enfants gardés par une assistante maternelle.

3A. Résultats – modes d'accueil (2)

- L'impact de la crèche est plus positifs chez les enfants plus défavorisés (parent isolé, parents moins éduqués, revenus plus faibles)

3B. Et après la crèche? Des premiers résultats sur l'école maternelle



3B. Résultats – école maternelle

- Un impact positif du nombre de mois en maternelle sur les compétences cognitives (BAS).
- Pas d'effet de l'intensité de la fréquentation (nombres de demi-jours; cantine; centre de loisir).
- Les enfants issus de milieu défavorisés (parents peu éduqués, bas revenus, parent migrant) bénéficient un peu plus.

Conclusions (1)

- Des fortes inégalités socio-économiques pendant la petite enfance en France, dès la naissance.
- Des écarts considérables d'acquisition du vocabulaire dès les 2 ans de l'enfant, et en termes de compétences cognitives à 3,5 ans. Mais pas pour le développement moteur à 2 ans.

Conclusions (2)

- Les enfants accueilli en crèche en France ont un vocabulaire plus riche, de meilleures compétences motrices
- Les enfants ayant bénéficiés de plus de mois d'école maternelle au moment de l'enquête ont des compétences cognitives plus développés.
- ❖ Non expliqué par les caractéristiques observées, ou inobservés (variables instrumentales)

Conclusions (3)

En termes d'inégalités sociales :

- Les enfants issus de familles défavorisées bénéficient davantage des crèches, surtout en termes de compétences langagières, que ceux issus de familles favorisées.
- Des effets similaires mais plus mitigés pour la maternelle
 - ❖ des résultats qui s'appliquent au contexte actuel de la France (qualité)
 - ❖ le contexte familiale n'est pas à négliger.

Merci!

Lidia.panico@ined.fr

Bibliographie:

- Panico, L., Tô, M., and Thévenon, O. (2015) La fréquence des naissances de petit poids : quelle influence à le niveau d'instruction des mères ?. *Population & Sociétés*, 523(6), 1-4.
- Grobon S, Panico L, Solaz A. (2019) Inégalités socioéconomiques dans le développement langagier et moteur des enfants à 2 ans. *Bulletin d'Epidémiologie Hebdomadaire*, 2019;(1):2-9.
- Berger L., Panico L., Solaz A (2021) The Impact of Center-Based Childcare Attendance on Early Child Development: Evidence from the French Elfe Cohort. *Demography*
- Berger L., Panico L., Solaz A. Can early universal preschool reduce child development inequalities? The roles of intensity and length of exposure in France. En cours.