



Séminaire « Premiers Pas »

Accompagner les parents de jeunes enfants : les points aveugles de la politique

# Les apports des *parenting cultures studies*

*(recherches sur les cultures de parentalité)*

Claude Martin : Sociologue, directeur de recherche au CNRS

Politiques de l'enfance –  
politiques de parentalité

Quelles interactions?

# Les grandes orientations des politiques de l'enfance

- Les conditions de socialisation de l'enfant dans la famille (dans l'ombre de la famille) et hors de la famille (à l'école, principalement)
- La question de la condition des enfants (et particulièrement de la pauvreté des enfants – pauvreté en ressources économiques, mais aussi pauvreté en conditions de vie [*deprivation*])
- La question du bien-être des enfants et singulièrement de leur bien-être subjectif (ce qui rend les enfants heureux ou satisfaits)
- La question des droits des enfants
- La question de la place des enfants dans la société: leurs besoins et leur agency (ou aptitude à choisir pour eux-mêmes), leur participation à la vie sociale et aux décisions les concernant

Quatre approches des enfants dans les politiques publiques (inspiré de Mary Daly –Oxford Université)	Orienté vers famille	Orienté vers les parents	Orienté vers l'enfance (comme étape du cycle de vie)	Orienté vers les enfants	
				Ciblé sur l'enfant (child-focused)	Centré sur l'enfant (child-centred)
<b>Focus principal</b>	Adultes	Adultes	Adultes	Enfant et adultes	Enfants et adultes
<b>Engagement direct ou indirect vers l'enfant</b>	indirect	indirect	Direct et indirect	Direct : reconnaissance des enfants comme un groupe spécifique avec des besoins et des droits spécifiques	Direct : reconnaissance des enfants comme en capacité de définir leurs propres besoins
<b>Types d'intervention</b>	Soutien (économique) de la famille  Familialisation de l'enfance et de la jeunesse	Éduquer les parents  Parentalisation de l'enfance	Services en vue de préparer à la vie adulte (enfant comme adulte potentiel) Logique de l'investissement social	Ressources – revenus et services	Ressources (revenus et services) et participation
<b>Résultat attendu</b>	Garantir un revenu familial suffisant	Optimiser le capital humain de la nouvelle génération	Une enfance avec des ressources suffisantes	Reconnaissance et dotation des enfants en ressources	Empowerment des enfants (sujet de politiques et non seulement objet)

À quels changements avons-nous  
déjà assisté?

D'une logique tutélaire  
à  
l'auto-responsabilisation

# Jacques Donzelot : La police des familles (1977)

- ***La famille n'est plus un but pour ses membres à travers des stratégies d'alliance, la gestion des filiations, mais un moyen pour chacun de ceux-ci dans la perspective de leur épanouissement propre, chacun pouvant faire valoir le déficit de son épanouissement et l'imputer à la famille sous condition qu'il prenne appui sur un juge, un travailleur social ou un thérapeute... »***

Frank Furedi: Paranoid Parenting (2002)

Dimitra Hartas: A new culture war for parents (2014)

- « *Dès que les enfants sont considérés comme relevant de la responsabilité d'une mère et d'un père plutôt que d'une communauté plus large, la vision moderne de la parentalité devient centrale* » (Furedi, 2002: 106)
- « ***Ce qui a changé désormais est la manière dont nous entendons le bonheur pour nous-mêmes, nos enfants et les enfants des autres... Dans ce contexte, la bonne parentalité devient une opportunité économique, un moyen de réduire l'argent consacré par les contribuables en externalisant l'éducation et le care vers les parents*** » (Hartas, 2014, p. 4 et 12).

Éduquer les parents : une  
vieille idée



# Des contextes historiques et géographiques

- Accompagner et contrôler le travail parental - en fait surtout le maternage – une stratégie développée dans la 2<sup>ème</sup> moitié du 19<sup>ème</sup> siècle, aussi bien en Europe qu'aux USA
- Stratégie liée à la construction savante et politique de problèmes sociaux
  - Lutter contre la mortalité infantile
  - Protéger les enfants des mauvais traitements parentaux
  - Protection des enfants pauvres pour éviter qu'ils ne deviennent des vagabonds ou des malfaiteurs

## Fin 19<sup>ème</sup> – début 20<sup>ème</sup>

- une véritable « culture commune » s'est construite lors de congrès internationaux (Catherine Rollet)
- Deux chantiers principaux
  - Réflexion sur le statut juridique de l'enfant
  - Hygiène et protection sanitaire: la puériculture ou « l'art d'élever les enfants »

# Deux traditions

- L'une plus féminine et sociale aux USA adossée à de grandes fondations (Russel Sage, Rockefeller) et aux recherches qui composent les *Child sciences*
- L'autre plus masculine, de médecins et hauts fonctionnaires républicains en France, à orientation médico-administrative
- Des années 1920 à 1960, c'est le modèle porté par les *child sciences* et les spécialistes du développement de l'enfant qui vont nettement l'emporter de part et d'autre de l'Atlantique

# Le tournant de l'Entre-deux guerres

- Laboratoire des idées sur les bonnes pratiques de child-rearing (d'élevage des enfants)
- L'exemple de l'école des parents en France à la fin des années 1920
- Le contexte de crise des années 1930 qui n'est pas sans rappeler des éléments de notre présent Un contexte marqué par la lutte entre courants catholique et républicain sur la question de l'éducation des jeunes filles à la sexualité
- La volonté de défendre le périmètre propre des parents dans le travail d'éducation contre l'intrusion de l'Etat

# 1945-1980 Le marché du conseil et des bonnes pratiques

- De Spock à la parentalité positive
  - Benjamin Spock, Thomas Brazelton, etc
  - Laurence Pernoud (1918-2009) et les succès des 2 éditions de son manuel 1956 et de 1965
  - Françoise Dolto (1908 – 1988) et ses consultations radiophoniques
  - Le marché de la pensée positive (depuis Norman Vincent Peale, 1952) à l'éducation positive et la psychologie positive (Martin Seligman), puis aux succès de la parentalité positive

# Les années 1990: Le tournant de la parentalité

- Une success story
- Parenting, inventé en 1970 par Dr Fitzhugh Dodson, dans son manuel *How to parent?*
- En lien avec mutations des comportements familiaux (couples plus instables, moindre nombre d'enfant, logique d'investissement parental, intensive parenting)
- Notion qui s'est substituée à celle d'élever ses enfants (child rearing)
- L'intensification du rôle des experts et du training/coaching parental
  - « La sagesse conventionnelle est passée d'une confiance dans la capacité des parents de faire l'apprentissage de leur rôle à la croyance que le parenting est beaucoup trop complexe pour être laissé aux seuls parents » (Mac Dermott, 2020, 13)
- Optimiser le travail parental a conduit à sur-interpréter les résultats de la recherche, notamment sur le développement du cerveau de l'enfant
- Mais ceci n'a pas généré la réassurance attendue, mais a augmenté les inquiétudes parentales et réduit leur confiance en eux-mêmes

# Les limites des interventions précoces et du recours aux neurosciences pour les justifier

- Dans les années 1990, aux USA et au UK, émerge une conviction: la fenêtre d'opportunité des 3 premières années pour les apprentissages
- Aux USA, John Bruer qualifie cet épisode de « mythe des 3 premières années ». Il souligne le rôle des usages politiques de certains résultats simplifiés des neurosciences pour définir leurs politiques
- Au UK (années 2000), Val Gillies, Rosalind Edwards et Nicola Horsley montrent le même phénomène et en dénoncent les effets négatifs
- Contrairement aux messages de Spock (appelant à reconnaître les vertus des savoirs spontanés ou profanes), ces nouveaux courants défendent que les (bons) parents sont ceux qui font appel aux experts et à la science

# THE MYTH OF THE FIRST THREE YEARS

A NEW UNDERSTANDING OF  
EARLY BRAIN DEVELOPMENT  
AND LIFELONG LEARNING

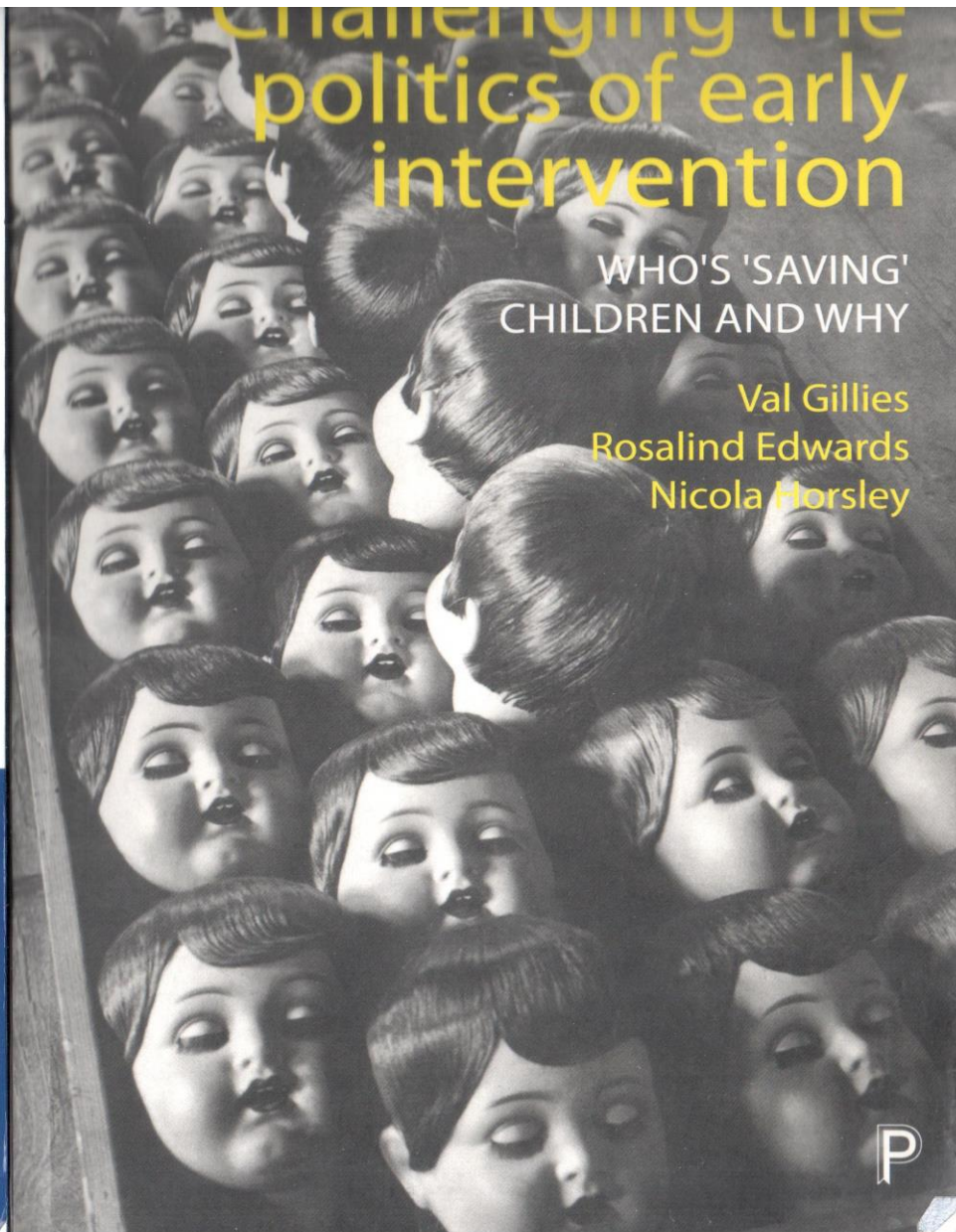
JOHN T. BRUER, PH.D.



## Challenging the politics of early intervention

WHO'S 'SAVING'  
CHILDREN AND WHY

Val Gillies  
Rosalind Edwards  
Nicola Horsley



P



Les apports des parenting  
cultures studies

# Les apports des parenting cultures studies

- Des années 1960 au début des années 1990, les notions de socialisation, de *childrearing*, mais aussi les stratégies éducatives ou les styles parentaux (Baumrind, 1966 ; Kellerhals et Montandon, 1991 ; Kellerhals et al., 1992)
- Sont remplacés par les notions de parentalité et de *parenting*
- La **parentalisation de la socialisation**
- Pour dépasser cet engouement: les *parenting cultures studies* ont connu d'important développements depuis le tournant du siècle dernier
- création en 2010 d'un centre de recherche qui leur est dédié à l'université du Kent, le [Centre for Parenting Cultures Studies](#)

# The Problem with **Parenting**



**How Raising Children Is  
Changing Across America**

'Sober, trenchant, witty and important.'— Zoe Williams, *The Guardian*

## PARENTING CULTURE STUDIES

ELLIE LEE, JENNIE BRISTOW,  
CHARLOTTE FAIRCLOTH AND JAN MACVARISH



FOREWORD BY  
FRANK FUREDI



# Le déterminisme parental

- « Le *parenting* est devenu l'une des questions les plus vivement débattues du 21<sup>ème</sup> siècle... Il est considéré potentiellement comme la **source de tous les problèmes sociaux** qui affectent nos communautés ».
- « Le déficit de compétence parentale est accusé d'être **la cause des problèmes de santé mentale des enfants, des difficultés éducatives, des comportements antisociaux**; les conséquences destructrices de cette mauvaise parentalité produisant leurs effets tout au long de la vie d'un individu »

Furedi, *Paranoïd parenting*, 2001.

## Narcissistic parenting (Harry Hendrick, 2018)

- un narcissisme secondaire caractérisé chez l'adulte par un manque de confiance dans le futur, considéré comme inconnu et même inconnaissable, compromettant la capacité du parent de reconnaître les besoins et les attentes de l'enfant.
- *« Au lieu de l'empathie pour les enfants, le narcissisme parental privilégie une image de soi confuse, déformée, anxieuse et essentiellement autocentrée, en particulier lorsque l'éducation parentale l'y encourage tout en l'exposant à la tromperie de la "responsabilisation" néolibérale »*



# Parenting After the Century of the Child

Travelling Ideals, Institutional  
Negotiations and Individual Responses



Edited by TATJANA THELEN and

# *Narcissistic parenting in an insecure world*



A HISTORY OF  
PARENTING CULTURE  
1920s TO PRESENT

*Harry Hendrick*

# Le double-bind de la parentalité

## Ni trop, ni trop peu, juste ce qu'il faut

- Éviter le double écueil du style parental autoritaire et du laisser-faire: la parentalité authoritative (Baumrind, 1966)
- Les vertus de l'investissement parental (intensive parenting)
  - « Elever des enfants est de plus en plus perçu comme un vecteur de méritocratie, et d'une société compétitive et qui réussit » (Gillies et al, 2017)
- Mais attention à l'over-parenting, à l'hyper-parenting ou aux parents hélicoptères

# Quelles leçons pour l'accompagnement des parents

- Tenir compte de la condition parentale
- Privilégier la collectivisation sur l'individualisation du problème et se défier d'un modèle strictement comportemental du rôle parental
- Mettre en regard l'investissement social et l'investissement parental
- Eviter de définir leur rôle à la place des parents et chercher à connaître la manière dont ils le définissent eux-mêmes
- Pourquoi limiter notre réflexion aux seules premières années de l'enfant quand on mesure le défi que représente l'adolescence et l'entrée dans l'âge adulte pour les nouvelles générations
- Se défier de l'écueil de la preuve garantie par l'expert sur la base de travaux et de programmes qui décontextualisent le problème
- Apprendre des comparaisons internationales pour apprécier nos atouts et faiblesses, en termes de politiques publiques et de résultats



« **Être un bon  
parent** »  
Une injonction  
contemporaine

Sous la direction de  
**Claude Martin**

**Accompagner  
les parents dans  
leur travail éducatif  
et de soins**

Savoirs, questions et perspectives  
pour l'action publique et la recherche

Sous la direction de **Claude Martin**