



MISE EN ACTIVITÉ À PARTIR DE LA NOTE  
DE FRANCE STRATÉGIE  
Dynamique de l'emploi  
dans les métropoles et territoires  
avoisnants

Dossier Élève



Agathe ROY

Professeur de sciences économiques et sociales,  
Académie de Versailles



**FRANCE STRATÉGIE**  
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

Cécile Altaber et Boris Le Hir

30 novembre 2017

[francestrategie.gouv.fr](http://francestrategie.gouv.fr)



Les notes d'analyse de *France Stratégie* sont des ressources que l'on peut proposer aux élèves et mobiliser dans le cadre du traitement des programmes de sciences économiques et sociales. Elles traitent de sujets qui mettent en évidence des enjeux économiques et sociétaux qui entrent en résonance avec ce qui est enseigné.

Les activités proposées ci-dessous à partir de la note d'analyse « Dynamique de l'emploi dans les métropoles et les territoires avoisinants » ont pour objectif d'étendre ou d'approfondir certaines connaissances et de travailler des savoir-faire (*La note d'analyse, France Stratégie, n°64, 30 novembre 2017*). À partir de la lecture et de l'analyse de documents d'experts, il s'agit de travailler de courts exercices qui éveilleront la curiosité des élèves sur des points d'actualité et les inviteront à s'interroger sur les résultats des politiques publiques. Les activités ci-dessous n'ont pas l'ambition d'utiliser chaque élément de la note de France Stratégie ; elles constituent un guide pour s'appropriier les principaux enjeux qu'elle met en exergue.

Cette proposition de mise en activité a été pensée de manière modulaire, dans un souci à la fois de liberté et de différenciation pédagogiques. Elle pourrait comporter trois premières phases distinctes et pourrait se prolonger avec une quatrième, voire une cinquième phase.

## LES DIFFÉRENTES PHASES DE LA MISE EN ACTIVITÉ À PARTIR DE LA NOTE

- 1 - Sensibilisation en classe et problématisation à partir d'un document iconographique, permettant de préparer la lecture de la note et de faire émerger une ou des problématiques (proposition d'une sensibilisation restreinte ou étendue - **20 minutes environ en classe collectivement à l'oral** à la veille du travail de lecture de la note à la maison)
- 2 - Lecture de la note et réalisation du quiz de vérification de sa compréhension (**travail personnel en dehors de la classe** - informer les élèves qu'au minimum une heure de travail est nécessaire)
- 3 - Correction collective du quiz, puis en groupe réalisation d'exercices de première approche ou de deuxième approche (**une séance de 55 minutes**). Le professeur peut effectuer un choix selon les besoins identifiés et envisager un travail différencié selon les élèves. Les exercices qui ne seront pas traités en classe peuvent faire l'objet d'un travail à la maison.

Ce qui différencie les exercices de première approche et ceux de deuxième approche :  
les exercices de première approche permettent d'approfondir la compréhension de la note à partir des enjeux qu'elle met en relief.

Les exercices de la deuxième approche visent à prolonger la réflexion et l'analyse à partir de la lecture et de l'interprétation d'un document statistique plus complexe présent dans la note ou en exploitant d'autres supports (l'étude d'un document vidéo d'experts ; une recherche documentaire à partir de sites institutionnels qui nécessite une connexion internet).

- 4 - Entraînement optionnel à l'EC2 à partir de l'étude d'un document statistique de la note qui n'est pas mobilisé dans les exercices de première ou de deuxième approche (**1 séance de 55 minutes environ ou travail à la maison**).
- 5 - Approfondissement éventuel à partir d'un exercice portant sur une autre note d'analyse de France Stratégie, ou par un nouvel exercice de type EC2, ou se fondant sur des lectures complémentaires (**1 séance de 55 minutes environ ou travail à la maison**).



## Référence au programme de SES en terminale

Cette note fait références à de nombreuses notions du programme.

**Note de France Stratégie : Programme de SES en classe de terminale**  
**Dynamique de l'emploi dans les métropoles et les territoires avoisinants**

**Notions**

**Savoir-faire**

Identification des moteurs de croissance dans les métropoles

**Science économique**  
**1. Croissance, fluctuations et crises.**  
**1.1.** Quelles sont les sources de la croissance économique ?

PIB, investissement, progrès technique, croissance endogène, productivité globale des facteurs, productivité

Lecture d'une note d'analyse, état des lieux économiques sur un sujet.

Lecture et analyse de documents statistiques de nature variée

Impact des choix de localisation des entreprises (à relier aux notions de pôle de compétitivité, compétitivité hors-prix)

**Science économique**  
**2. Mondialisation, finance internationale et intégration européenne.**  
**2.1.** Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

Compétitivité hors-prix, firmes multinationales, spécialisation.

Entraînement à l'EC2 (deuxième partie de l'épreuve composée au baccalauréat : « Présentation et étude d'un document »)

**Dans le cadre de cette mise en activité plus spécifiquement :**

Inégalités territoriales ; cumul des handicaps de certaines régions en écho à la problématique de l'exclusion

**Sociologie**  
**1. Classes, mobilité et stratification sociale.**  
**1.1.** Comment analyser la structure sociale ?

Inégalités économiques, inégalités sociales, catégories socioprofessionnelles

- Lecture de cartes, de diagrammes en bâtons

- Analyse d'interviews d'experts sous forme de vidéo

Présentation des moyens et outils des pouvoirs publics ; interrogation sur l'orientation de l'action publique à mener

**Regards croisés**  
**1. Justice sociale et inégalités :**  
**1.1.** Comment les pouvoirs publics peuvent-ils contribuer à la justice sociale ?

Égalité, services collectifs, fiscalité, prestations et cotisations sociales, redistribution

- Identification des enjeux de la dynamique d'emploi et des effets d'entraînement inégaux sur les territoires

- Mise en évidence de l'importance de l'action publique et de son évaluation

Présentation de la dynamique de l'emploi et des inégalités territoriales

**Regards croisés**  
**2. Travail, emploi, chômage.**  
**2.2.** Quelles politiques pour l'emploi ?

Taux de chômage, taux d'emploi, qualification salariat, précarité, pauvreté

### Mots-clés de la note :

métropoles, diffusion de la croissance, territoires, emploi, réforme territoriale, dynamique métropolitaine

L'exploitation de la note d'analyse peut aussi s'inscrire dans une démarche de travail interdisciplinaire avec l'enseignement de géographie de terminale, dans le cadre du module « Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires », par exemple au sein du thème 1 (introductif) « Clés de lecture d'un monde complexe : Des cartes pour comprendre le monde » (cf. carte 1 page 1 ; carte 2 page 3 et carte 3 page 10 de la note).



## Prérequis

L'étude de la note d'analyse permet également l'exploitation d'acquis du programme de première en SES.

### Note de France Stratégie : Dynamique de l'emploi dans les métropoles et les territoires avoisinants

Mise en évidence de certains effets d'agglomération sur les territoires environnants ; pôles de compétitivité

Évaluation des politiques publiques

### Programme de SES en classe de terminale

**Science économique**  
**3. La coordination par le marché**  
3.4. Quelles sont les principales défaillances de marché ?

**Regards croisés**  
**Action publique et régulation**  
**I.** Comment l'Etat-Providence peut-il contribuer à la justice sociale ?  
**II.** Comment un phénomène social devient-il un problème public ?

### Notions

Externalités, biens collectifs

Solidarité  
Agenda politique, action publique

## Sensibilisation et problématisation

### Sensibilisation

Il est recommandé de procéder progressivement ; les différents points proposés sont à traiter successivement. Selon les cas, il est possible de restreindre la sensibilisation aux quatre premiers points (*Base de la sensibilisation*), ou de la prolonger avec les deux derniers points (*En complément*).

À l'issue de la sensibilisation, il s'agira de faire émerger la ou les problématiques.

### Problématiques identifiées

Certaines métropoles semblent afficher un dynamisme en termes d'emploi et avoir un effet d'entraînement sur les territoires avoisinants. Pourtant on constate des disparités entre les métropoles. Leur capacité de rayonnement sur un territoire n'est pas toujours observée.

Le constat de fortes inégalités territoriales au niveau de l'emploi, liées à celui de mutations structurelles et d'évolutions conjoncturelles de l'économie et de la société française, posent la question de l'intervention des pouvoirs publics (politique de l'emploi, création de pôles de compétitivité, etc.).



## SENSIBILISATION ET PROBLÉMATISATION

### Sensibilisation



Il est recommandé de procéder progressivement, les différents points proposés étant à traiter successivement. Selon les cas, il est possible de restreindre la sensibilisation aux quatre premiers points (*Base de la sensibilisation*), ou de la prolonger avec les deux derniers points (*En complément*).

#### **Base de la sensibilisation**

- Décrivez le document iconographique.
- Quelles inégalités entre le centre de la métropole et sa périphérie met-il en évidence ?
- Élargissez le constat établi à l'ensemble de la région dans laquelle se trouve la métropole.
- Commentez le terme « fracture » qui figure dans la source du document (en le déclinant en fracture économique et sociale et en recherchant les principales causes).

#### **En complément**

- En quoi une action publique (action des pouvoirs publics) peut-elle être nécessaire à la réduction des inégalités entre les territoires ?
- Quels pourraient être les objectifs et les outils de l'action des pouvoirs publics pour réduire ces inégalités ? Pour répondre vous pouvez vous appuyer sur le chapitre 2 « Comment un phénomène social devient-il un problème public ? » du thème de Regards croisés « Action publique et régulation » du programme de première.

### Problématisation

Quelle(s) problématique(s) proposeriez-vous ?



## SYNTHÈSE DE LA NOTE

*Elle peut être communiquée à l'issue de la correction du quiz.*

On assiste aujourd'hui à une forte concentration de la croissance de l'emploi dans les métropoles, principalement en Île de France et dans les grandes villes françaises étudiées dans cette note : Aix-Marseille, Bordeaux, Grenoble, Lille, Lyon, Montpellier, Nantes, Nice, Rennes, Rouen, Strasbourg, Toulouse. Désindustrialisation relative et tertiarisation sont des facteurs structurels qui expliquent en partie les disparités entre les métropoles et le reste du territoire. La surreprésentation et la sous-représentation de métiers plus ou moins favorables en termes de croissance de l'emploi sur les différents territoires manifestent l'existence d'inégalités entre les métropoles et les territoires avoisinants. Le niveau des qualifications dans les métropoles où se concentrent plus souvent emplois, pôles de recherche et de formation ainsi que réseaux d'entreprises évolue différemment, accentuant les inégalités territoriales.

Dans ce contexte, la réforme territoriale engagée en 2014 (loi de modernisation de l'action publique territoriale et d'affirmation des métropoles de 2014, loi portant sur la nouvelle organisation des métropoles de 2015) a confié davantage de compétences aux métropoles, leur assignant notamment une mission de contribution au développement des territoires environnants.

<sup>1</sup> Cette étude se concentre sur douze métropoles parmi les 22 dénombrées au 1<sup>er</sup> janvier 2018<sup>1</sup>. Elle conduit à s'interroger sur l'influence des métropoles sur la croissance économique française et la création d'emplois, ainsi qu'à l'échelle régionale, sur l'identification d'effets d'entraînement potentiels de la métropole sur les territoires avoisinants.

<sup>2</sup> Le concept de métropole revêt plusieurs sens. La métropole au sens de commune, principale ville d'une région ou d'un Etat, est à distinguer de la métropole administrative (forme d'intercommunalité la plus intégrée, établissement public de coopération intercommunale), elle-même distincte de la métropole économique définie par l'aire urbaine, « ensemble de communes, d'un seul tenant et sans enclave, constitué par un pôle urbain (unité urbaine) de plus de 10 000 emplois, et par des communes rurales ou unités urbaines (couronne périurbaine) dont au moins 40 % de la population résidente ayant un emploi travaille dans le pôle ou dans des communes attirées par celui-ci »<sup>2</sup>. (cf. lexique sur les fondamentaux de la note proposé ci-dessous).

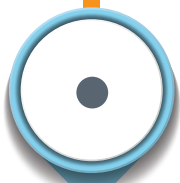
Les métropoles sont en effet source de croissance de l'emploi, offrant de meilleurs résultats que ceux enregistrés en moyenne sur l'ensemble du territoire national. Il convient toutefois de les différencier, puisque toutes ne sont pas dans une même dynamique et que leur dynamisme n'est pas nécessairement associé à une forte dynamique des territoires avoisinants.

Au sein des métropoles définies par les aires urbaines on observe systématiquement une croissance de l'emploi plus forte dans les couronnes que dans les centres villes (croissance par les franges des métropoles). En revanche la dynamique de l'emploi dans les territoires plus éloignés est beaucoup plus variable.

En effet, certaines zones d'emploi métropolitaines partagent leur dynamique avec les zones avoisinantes : c'est le cas de Lyon, Nantes, Marseille, et dans une moindre mesure de Bordeaux et Rennes. D'autres se développent en relatif isolat : Lille, Toulouse, Montpellier. Grenoble et Strasbourg présentent quant à elles une dynamique d'emploi inversée, plus forte dans les territoires avoisinants qu'au centre. Enfin les territoires de Nice et Rouen apparaissent à la peine sur le plan de l'emploi.



Cette note tend à mettre en cause l'idée que la métropolisation entraînerait systématiquement le développement des territoires avoisinants en termes d'emploi. Mais il s'agit avant tout d'envisager chaque métropole dans sa singularité, aucune ne se conformant à une quelconque loi économique. Enfin, les auteurs de la note nous invitent à une certaine prudence dans les commentaires que l'on peut émettre sur l'évaluation des politiques publiques mises en œuvre, précisant la nécessité de réaliser d'autres études pour poursuivre l'analyse.



### Objectifs de la mise en activité

- Mettre en évidence les inégalités entre les territoires en termes d'emploi et expliquer les effets d'entraînement potentiels entre métropoles et territoires avoisinants.
- Évaluer l'action publique en mesurant l'efficacité des politiques publiques mises en œuvre.

## RÉALISATION D'UN QUIZ À L'ISSUE DE LA LECTURE DE LA NOTE

*Le lexique présenté ci-dessous peut être utile à la lecture et la compréhension de la note*

### Lecture de la note et identification de mots-clés ou idées principales

.....

.....

.....

1

### Reliez les lois et dates à leurs objectifs.

#### LOIS ET DATES

##### A. 2014 :

Loi Modernisation de l'Action publique Territoriale et d'Affirmation des Métropoles (MAPTAM)

##### B. 2015 :

Loi Nouvelle Organisation du Territoire de la République (NOTRe)

##### C. 2016 :

Pacte État-Métropoles

#### OBJECTIFS

1. Compétence de développement et d'aménagement économique, social et culturel attribuée aux métropoles

2. Création du statut des métropoles

3. Mission donnée aux métropoles de contribuer au développement du territoire environnant et de travailler avec l'État central sur des projets d'innovation importants





**2 Relier les différentes administrations territoriales à leurs compétences**

A. Métropoles

B. Régions

C. Départements

1. Équilibre territorial

2. Solidarité et cohésion sociale

3. Soutien à la croissance économique

**3 Quels critères sont retenus par le laboratoire de recherche *Économix* pour l'étude des douze métropoles choisies pour l'étude ?**

A. Capacité d'entraînement (de rayonnement) des métropoles sur les territoires qui les entourent

B. Patrimoine historique

C. Critères démographiques

D. Critères d'activité économique

E. Superficie

**4 Quels sont les 4 secteurs, désignés par les auteurs de la note comme les « secteurs de la base compétitive », contribuant à la « surperformance » des métropoles françaises ?**

A. le transport de marchandises

B. le service aux entreprises

C. l'artisanat

D. l'industrie manufacturière

E. le travail du bois

**5 Reliez chaque élément de terminologie de la première colonne avec ce qui le caractérise dans la deuxième colonne.**

La terminologie utilisée pour caractériser le lien entre métropole et territoires avoisinants

1. Territoires en difficulté

2. Isolat

3. Dynamique inversée

4. Dynamique partagée

Les différences de liens entre métropole et territoires avoisinants

1. Co-développement avec les territoires à proximité

2. Absence de partage avec les territoires environnants

3. Dynamique de l'emploi dans les territoires avoisinants supérieure à celle de la métropole

4. Dynamique de l'emploi défavorable à la fois à celle des territoires environnants et à celle de la métropole



**6 Le fait que la zone d'emploi de Lyon et ses zones d'emploi contiguës connaissent une forte dynamique de sa zone d'emploi s'explique par :**

- A.** Des effets de structure (en lien avec la spécialisation sectorielle : le poids des secteurs dynamiques ou des secteurs qui accusent des pertes d'emploi) favorables.
- B.** Des effets locaux (résiduels, qui ne dépendent pas de la spécialisation sectorielle) en termes de croissance de l'emploi forts.
- C.** Des effets locaux (résiduel, qui ne dépendent pas de la spécialisation sectorielle) en termes de croissance de l'emploi faibles.

**7 Comment expliquer le fait que la métropole de Nice connaisse une croissance de l'emploi inférieure à celle de la moyenne nationale ?**

- A.** L'effet local (résiduel) en termes de croissance de l'emploi est fort.
- B.** L'effet local (résiduel) en termes de croissance de l'emploi est négatif.
- C.** L'effet de structure n'est pas favorable.

**Exercices possibles**

**A. LA DYNAMIQUE DE L'EMPLOI DANS LES MÉTROPOLIS**

Première approche à partir du graphique 1 page 5 : Taux de croissance annuel moyen de l'emploi selon le périmètre entre 1999 et 2014 (à titre indicatif : 20 minutes environ).

- A.** Présentez le document.
- B.** En prenant l'exemple d'une « métropole s'inscrivant à l'intérieur d'un pôle urbain, lui-même inséré dans une aire urbaine plus large » (exemples : Bordeaux, Grenoble, Lyon et Toulouse - cf. note), construisez un schéma qui permette de distinguer zone d'emploi, aire urbaine, couronne de l'aire urbaine, pôle urbain et métropole administrative (en vous référant à la carte 2, page 3 « Les différents périmètres des métropoles »).

Indications : Le pôle urbain regroupe la ville-centre et sa banlieue ; la couronne périurbaine regroupe les communes « attirées » par le pôle urbain ; l'aire urbaine englobe le pôle urbain et la couronne périurbaine ; la zone d'emploi désigne un espace géographique plus vaste.

- C.** Comparez la croissance de l'emploi au sein de la zone d'emploi de la moyenne des métropoles à la croissance de l'emploi de la France (à l'aide de données statistiques et d'outils statistiques appropriés). Que constatez-vous ?
- D.** Mettez en évidence des inégalités entre les métropoles témoignant d'une dynamique de l'emploi à plusieurs vitesses, c'est-à-dire présentant des croissances de l'emploi différentes.



Deuxième approche, pour aller plus loin : à partir de la vidéo « Pourquoi certains territoires réussissent mieux que d'autres ? ». Interview de Boris Le Hir, expert au département économique de France Stratégie

<http://www.strategie.gouv.fr/publications/dynamique-de-lemploi-metropoles-territoires-avoisnants>

*(durée de la vidéo : 5min20s – traitement de l'exercice à titre indicatif : 15 minutes environ)*

- A. Selon Boris Le Hir par quoi est caractérisé le « phénomène métropolitain » ?
- B. Quels métiers affichant un fort dynamisme d'emploi sont surreprésentés dans les métropoles ?
- C. Quels métiers affichant un faible dynamisme d'emploi sont sous-représentés dans les métropoles ?
- D. Quels pourraient être les déterminants de la croissance de l'emploi sur les territoires ?

## B. LES DÉTERMINANTS DE LA LOCALISATION DE L'ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE

Première approche à partir de l'encadré 3 page 4 : Les déterminants de la dynamique métropolitaine (à titre indicatif : 15 minutes environ).

1

Présentez les « gains d'agglomération » dans le tableau ci-dessous.

LES EFFETS  
DES «GAINS D'AGGLOMÉRATION»

AVANTAGES  
ATTENDUS




## 2 **Rappelez la définition du concept d'externalité. Quelles peuvent être les externalités négatives de la concentration géographique des personnes et des activités sur un même territoire ?**

**Deuxième approche, pour aller plus loin. A partir de l'exemple d'un pôle de compétitivité comme celui de Paris-Saclay (à titre indicatif : 20 minutes environ).**

Paris-Saclay est un pôle de compétitivité encore en cours d'aménagement, parfois désigné en économie par le terme anglais « cluster », qui désigne un regroupement sur un territoire donné d'entreprises, de centres de recherche, d'infrastructures diverses qui créent un effet de synergie. Il est situé en région parisienne (sur les départements de l'Essonne et des Yvelines). Il s'inscrit dans la démarche du Grand Paris, qui désigne le projet d'une métropole d'importance mondiale, comprenant de grands pôles économiques au sein de la grande aire urbaine parisienne et un réseau de transport développé.

- A.** Définissez la notion de pôle de compétitivité et identifiez les enjeux de la politique de pôle de compétitivité française. Vous trouverez à partir du lien <http://competitivite.gouv.fr/politique-des-poles-471.html> l'explication de ce qu'est un pôle de compétitivité, phénomène s'inscrivant dans le processus de métropolisation.
- B.** Effectuez une recherche documentaire sur le pôle de compétitivité Paris-Saclay, notamment à partir du site du Grand Paris : <http://www.grand-paris.jll.fr/fr/projet-grand-paris/clusters/cluster-plateau-de-saclay/>
- C.** Pourquoi les pouvoirs publics cherchent-ils à favoriser les capacités d'innovation dans le cadre de leur politique de pôle de compétitivité ?
- D.** Montrez que cette démarche peut s'inscrire dans une stratégie de compétitivité hors-prix.

## **C. LES EFFETS D'ENTRAÎNEMENT**

**Première approche à partir de la partie « Quels effets d'entraînement ? » pages 7 et 8 (à titre indicatif : 15 minutes environ).**

- A.** Expliquez pourquoi les effets d'entraînement ne s'expliquent pas uniquement par les effets structurels liés à la composition sectorielle (spécialisation, poids des secteurs).
- B.** Complétez le texte à trous suivant à l'aide de données statistiques du graphique 7 page 8 et de divers éléments de la partie « Quels effets d'entraînement » pages 7 et 8.

Tandis que, sur la période 2009-2014, en moyenne, la croissance nationale de l'emploi s'élève à \_\_\_\_\_, la croissance de l'emploi en zone d'emploi métropolitaine (pour les 12 métropoles prises en compte) est de \_\_\_\_\_. En revanche, on observe une diminution de l'emploi de \_\_\_\_\_ environ dans les zones d'emploi contiguës intra-régionales et de \_\_\_\_\_ pour le reste de la région en moyenne (pour les 12 métropoles observées). Les effets d'entraînement positifs sur ces territoires restent donc \_\_\_\_\_. La croissance de l'emploi d'une métropole est ainsi déterminée : moyenne \_\_\_\_\_ + effet \_\_\_\_\_ + effet \_\_\_\_\_. Si l'on s'intéresse plus spécifiquement aux zones d'emploi métropolitaines, l'effet structurel à la croissance de l'emploi contribue à hauteur de \_\_\_\_\_ points à cet écart de \_\_\_\_%. La contribution de l'effet local (ou résiduel) à la croissance de l'emploi est de \_\_\_\_\_. C'est donc l'effet \_\_\_\_\_ qui prédomine.



Deuxième approche, pour aller plus loin. A partir des graphiques 8 a), b) et c) page 9 « La dynamique des zones d'emploi régionales autour de douze métropoles de province entre 2009 et 2014 » (à titre indicatif : 20 minutes environ).

- A. À partir de ces graphiques et en vous aidant de la note de lecture au bas du document, rédigez un court paragraphe décrivant et explicitant la situation de Nantes. À quel type de dynamique la métropole de Nantes peut-elle être rattachée ?
- B. Comparez les situations de Nantes et de Rouen.
- C. Qu'en déduisez-vous sur la capacité des métropoles à créer de l'emploi et à rayonner sur les territoires environnants ?



## LEXIQUE SUR LES FONDAMENTAUX DE LA NOTE

1

- **Métropole** : étymologiquement le terme signifie « ville mère » en grec ancien ; il s'agit de la ville principale d'un territoire, à la tête d'une aire urbaine de première importance par sa population, ses activités économiques et culturelles ; elle structure le territoire dans lequel elle est située et peut par un certain nombre d'externalités contribuer à son développement. La métropole a aujourd'hui un sens institutionnel défini par la loi du 27 janvier 2014 de modernisation de l'action publique territoriale et d'affirmation des métropoles (MAPTAM). La loi crée pour les établissements publics de coopération intercommunale (EPCI), de plus de 400 000 habitants, situés dans une aire urbaine de plus de 650 000 habitants, le statut de métropole de « plein droit ». Au 1<sup>er</sup> janvier 2018, on compte institutionnellement 22 métropoles en France.

- **Métropolisation** : processus qui se caractérise par l'apparition ou/et le développement d'une ou de plusieurs métropoles sur un territoire national donné.

- **Effets d'agglomération** : effets liés à la concentration géographique de la population ainsi qu'à celle des activités.

- **Effet structurel** : écart entre croissance de l'emploi au niveau local et croissance de l'emploi au niveau national lié à la composition sectorielle (spécialisation) sur un territoire donné.

- **Effet local (ou résiduel)** : écart entre croissance de l'emploi au niveau local et croissance de l'emploi au niveau national qui n'est pas lié à la composition sectorielle du territoire considéré. Il peut s'expliquer par exemple par la présence d'un patrimoine historique ou l'existence d'un dynamisme des acteurs locaux.

- **Action publique** : ensemble des mesures de politiques publiques, prises et conduites par les pouvoirs publics et soumises à évaluation de leur mise en œuvre.



## OBJECTIF BACCALAURÉAT

**Rappel :** pour l'épreuve de SES en enseignement spécifique, le candidat au baccalauréat ES choisit soit la dissertation dont le sujet est accompagné d'un corpus documentaire, soit l'épreuve composée (comprenant une première partie de mobilisation des connaissances [EC1], une deuxième partie d'étude de document [EC2], une troisième partie de raisonnement argumenté à partir d'un dossier documentaire [EC3]).

Remarque : la note « Dynamique de l'emploi dans les métropoles et les territoires avoisinants » ne comporte pas d'éléments à connaître pour se présenter à l'épreuve de SES au baccalauréat ES. Toutefois, elle peut être mise en relation directement ou indirectement avec certains des questionnements propres à l'épreuve de SES au baccalauréat ES.

**Référence aux annales de baccalauréat : Épreuve composée partie 1, mobilisation des connaissances :**

- Montrez que les inégalités économiques et sociales peuvent se cumuler. (Liban, 2013).
- Montrez le caractère multiforme des inégalités. (Autres centres étrangers, 2013).

**Épreuve composée partie 2, étude de document :**

- Vous présenterez le document puis vous analyserez l'évolution de l'emploi non qualifié en France entre 1984 et 2004. (France métropolitaine, 2013).

**Épreuve composée partie 3, raisonnement argumenté à partir d'un dossier documentaire :**

- Vous montrerez que les inégalités peuvent rendre pertinente l'analyse de la structure sociale en termes de classes. (Polynésie, 2017).
- Vous montrerez que l'action des pouvoirs publics rencontre des difficultés pour contribuer à la justice sociale. (Nouvelle Calédonie épreuve de remplacement, 2015).

**Dissertation à partir d'un dossier documentaire :**

- Dans quelle mesure l'action des pouvoirs publics est-elle efficace pour lutter contre les inégalités ? (France métropolitaine, 2015).

### Proposition d'EC2 à partir de la note

À partir du graphique 6 page 6 : « Taux de croissance annuel moyen de l'emploi salarié total entre 2004 et 2010 » : *Vous présenterez le document puis vous montrerez les différences entre les métropoles en termes de croissance de l'emploi salarié.* Indications : pour la signification des items du graphique, vous pouvez vous référer à l'encadré 2 page 3 de la note, ainsi qu'à l'exercice de première approche de la partie A) – La donnée « 12 % » indiquée sur le graphique est à comprendre comme étant une donnée qui est hors du graphique.



## PROLONGEMENTS

- **Lainé F. (2017)**, Dynamique de l'emploi et des métiers, quelle fracture territoriale ?, La Note d'analyse, France Stratégie, février 2017.  
<http://www.strategie.gouv.fr/publications/dynamique-de-lemploi-metiers-fracture-territoriale>
- **Dherbécourt C. et Le Hir B. (2016)**, « Dynamiques et inégalités territoriales » dans France Stratégie (2016), 2017/2027, Enjeux pour une décennie, Paris, La Documentation française.
- **Dossier « Les villes moyennes sont-elles condamnées ? »** de la revue *Alternatives économiques*, février 2018 : « Requiem pour les sous-préfectures / Des centres-villes en mode survie / Albi, ville en transformation / Les villes moyennes doivent se réinventer ».

## CONCLUSION

En moyenne les grandes métropoles sont dynamiques en termes de croissance économique et d'emploi. On constate toutefois que ce n'est pas le cas de toutes, puisque plusieurs métropoles enregistrent une croissance de l'emploi plus faible que la moyenne nationale. Cela met en cause la corrélation positive attendue entre métropolisation et croissance de l'emploi : certaines métropoles n'exercent pas d'influence positive sur l'emploi par rapport au reste des territoires.

On ne peut conclure à l'existence d'un effet d'entraînement automatique des métropoles sur les territoires avoisinants. Par ailleurs, l'effet local joue un rôle important, davantage que l'effet structurel lié à la spécialisation sectorielle. Dans le cadre de la mise en place des politiques publiques, chaque métropole doit donc être considérée dans sa singularité.





## POUR POURSUIVRE

### Autre proposition d'EC2

Vous présenterez le document puis vous montrerez que la répartition des catégories socioprofessionnelles diffère selon les types d'espaces résidentiels.

### Répartition des catégories socioprofessionnelles selon les types d'espaces résidentiels

Groupes socio-professionnels	Pôles urbains	Couronnes périurbaines	Espaces ruraux	Tous types d'espaces
Agriculteurs	11,3%	40,0%	48,7%	100%
Art., com., chefs d'ent.	53,7%	28,0%	18,3%	100%
Cadres, prof. int. sup.	74,7%	19,2%	6,1%	100%
Prof. intermédiaires	63,3%	26,1%	10,6%	100%
Employés	62,2%	24,7%	13,1%	100%
Ouvriers	53,8%	28,1%	18,1%	100%
Ensemble des actifs	61,1%	25,4%	13,5%	100%

**Champ** : Actifs âgés de 15 ans ou plus.

**Lecture** : La catégorie des pôles urbains rassemble les grands et moyens pôles du ZAU 2010, celle des couronnes les communes périurbaines des grands et moyens pôles, celle enfin des espaces ruraux rassemble les petits pôles et les communes rurales. Exemple de lecture : 11,3% des agriculteurs résidaient dans un pôle urbain en 2010.

**Source** : Insee, Recensement de la population 2010 (exploitation complémentaire). Calcul de l'auteure à partir du zonage en aires urbaines de 2010 (INSEE, ZAU 2010), France métropolitaine. In Girard Violaine, 2014, « Un peuplement au-dessus de tout soupçon ? Le périurbain des classes populaires blanches », Actes de la recherche en sciences sociales, n° 204, p. 46-69, DOI:10.3917/arss.204.0046., (p. 50).

**Précision** : ZAU : zonage en aire urbaine, qui divise le territoire national en quatre catégories, à dominante rurale ou urbaine et permet d'observer les aires d'influences des villes sur le territoire (source : d'après l'INSEE).

## OUVERTURE SUR UNE AUTRE NOTE

Approche complémentaire à partir de la vidéo de Clément Dherbécourt et Boris Le Hir qui accompagne la note « 2017-2027 Dynamiques et inégalités territoriales » (citée dans la note étudiée : <https://www.youtube.com/watch?v=fMTttSmUme0>)

1. Quelle est la contribution des métropoles à la croissance française ?
2. Quels sont les facteurs de désindustrialisation et ses impacts ?
3. À quelles difficultés les pouvoirs publics se heurtent-ils ?
4. Quel dilemme se pose-t-il en termes de choix d'intervention publique ?
5. Quels outils de politiques publiques peuvent-ils être envisagés pour réduire les inégalités entre ces territoires ?





## ● À PROPOS

### **du Programme Enseignants-Entreprises de l'Institut de l'entreprise**

#### **Institut de l'entreprise**

29, rue de Lisbonne, 75008 Paris

Tél. : 01 53 23 05 49 - Fax. : 01 47 23 79 01

#### **contact :**

**Béatrice Couairon,**

Directrice du Programme Enseignants-Entreprises

mail : [beatrice.couairon@idep.net](mailto:beatrice.couairon@idep.net)

Cette étude de cas a été réalisée dans le cadre du Programme Enseignants-Entreprises de l'Institut de l'entreprise développé en partenariat avec le Ministère de l'Education nationale. Ce programme dédié au rapprochement du monde de l'enseignement et de l'entreprise s'articule autour de trois axes :

- Une université d'été du monde de l'enseignement et de l'entreprise : inscrite dans le plan national de formation des enseignants, cette manifestation réunit chaque année en fin d'été plus de 400 professeurs du secondaire venus de toute la France et des économistes, cadres d'entreprise, représentants de syndicats, chercheurs, personnalités qualifiées.
- Des actions de formation tout au long de l'année destinées à éclairer des thématiques à enseigner par la réalité de l'entreprise.
- Un site pédagogique [www.melchior.fr](http://www.melchior.fr) : plébiscité par les professeurs et leurs élèves, ce site relaie toutes les informations sur les actions dédiées au rapprochement Enseignants-Entreprises, et propose des faits d'actualité, des notes de lecture, des cours en ligne, soit autant des ressources pédagogiques innovantes destinées à enrichir les ressources mises à la disposition des enseignants et de leurs élèves.

#### **À propos de l'Institut de l'entreprise, [www.institut-entreprise.fr](http://www.institut-entreprise.fr) :**

créé en 1975, l'Institut de l'entreprise est un think tank indépendant de tout mandat syndical ou politique. Association à but non lucratif, l'Institut de l'entreprise a une triple vocation : être un centre de réflexion, un lieu de rencontre et un pôle de formation. Profondément ancré dans la réalité économique, il concentre ses activités sur la relation entre l'entreprise et son environnement. L'Institut de l'entreprise réunit plus de 130 adhérents (grandes entreprises privées et publiques, fédérations professionnelles et organismes consulaires, institutions académiques, associations...). Ses financements sont exclusivement privés, aucune contribution n'excédant 2 % du budget annuel.



## ● À PROPOS DE FRANCE STRATÉGIE

Organisme d'expertise et d'analyse prospective sur les grands sujets sociaux et économiques, France Stratégie publie des rapports et des notes d'analyse. Placée auprès du Premier ministre, elle formule des recommandations au pouvoir exécutif, organise des débats, pilote des exercices de concertation et contribue à l'évaluation ex post des politiques publiques. Elle prend en compte la dimension territoriale et donne aussi à ses travaux une perspective européenne et internationale. Créée par un décret du 22 avril 2013, France Stratégie a pris la suite du Commissariat général du Plan (1946-2006) et du Centre d'analyse stratégique (2006-2013). Son organisation s'articule autour de 4 départements thématiques : Économie ; Travail, emploi, compétences ; Société et politiques sociales ; Développement durable et numérique.

**« France Stratégie contribue à la programmation stratégique de l'action des pouvoirs publics sur le moyen terme, en participant à la réflexion sur le cadre de cohérence des réformes à venir. »**

Gilles de Margerie, Commissaire général

### ● LES MISSIONS DE FRANCE STRATÉGIE

#### ● Anticiper les mutations

En élaborant des instruments de prospective à moyen et long terme.

#### ● Proposer des options de politiques publiques

En mobilisant les expertises, les comparaisons internationales et en s'appuyant sur les évaluations.

#### ● Débattre avec toutes les parties prenantes

Pour les associer à l'élaboration des évaluations, de la prospective, et des propositions.

#### ● Évaluer les politiques publiques

Avec une méthodologie rigoureuse pour une action publique plus efficace, éclairée par la preuve.

### ● AXES TRAVAIL

#### ● Soutenir et financer la croissance

Entre risque de stagnation séculaire en Europe et promesses portées par la révolution numérique, nouveaux besoins de financement et patrimonialisation de l'économie, comment augmenter le potentiel de croissance français ?

#### ● Les futurs du travail

Valorisation des compétences transversales, montée des organisations apprenantes, dialogue social à l'ère digital..., projeter les futurs du travail, c'est d'abord détecter et comprendre les tendances qui s'installent.

#### ● Mieux protéger et donner plus de chances aux individus

La France dispose d'un ensemble large d'instruments de transferts sociaux. Les simplifier et les améliorer suppose d'établir un diagnostic sur leur efficacité, en prenant en compte la dynamique des trajectoires individuelles et les nouveaux risques sociaux.

#### ● Climat et territoires

La lutte contre le réchauffement climatique s'organise à tous les échelons : de la finance verte au niveau mondial aux contrats de transition écologique dans les territoires en passant par la conversion à l'intelligence connectée dans les métropoles devenues « smart cities ».

Suivez toute l'actualité de France Stratégie : [www.strategie.gouv.fr](http://www.strategie.gouv.fr)

