

# Apprentissage et inégalités sociales

*Un point de comparaison franco-suisse*

# 1 – le « modèle suisse »

Souvent vanté, mais pourtant à  
questionner

# Particularités du système de formation en Suisse

- Segmentation et **sélectivité accentuée** des **niveaux secondaires inférieurs** et supérieurs
- Rationnement de l'offre à partir du niveau secondaire inférieur
- **Forte hétérogénéité spatiale** et structurelle
- Formation post-obligatoire dominée par la **formation professionnelle dite „duale“**
- Tertiarisation du système de formation

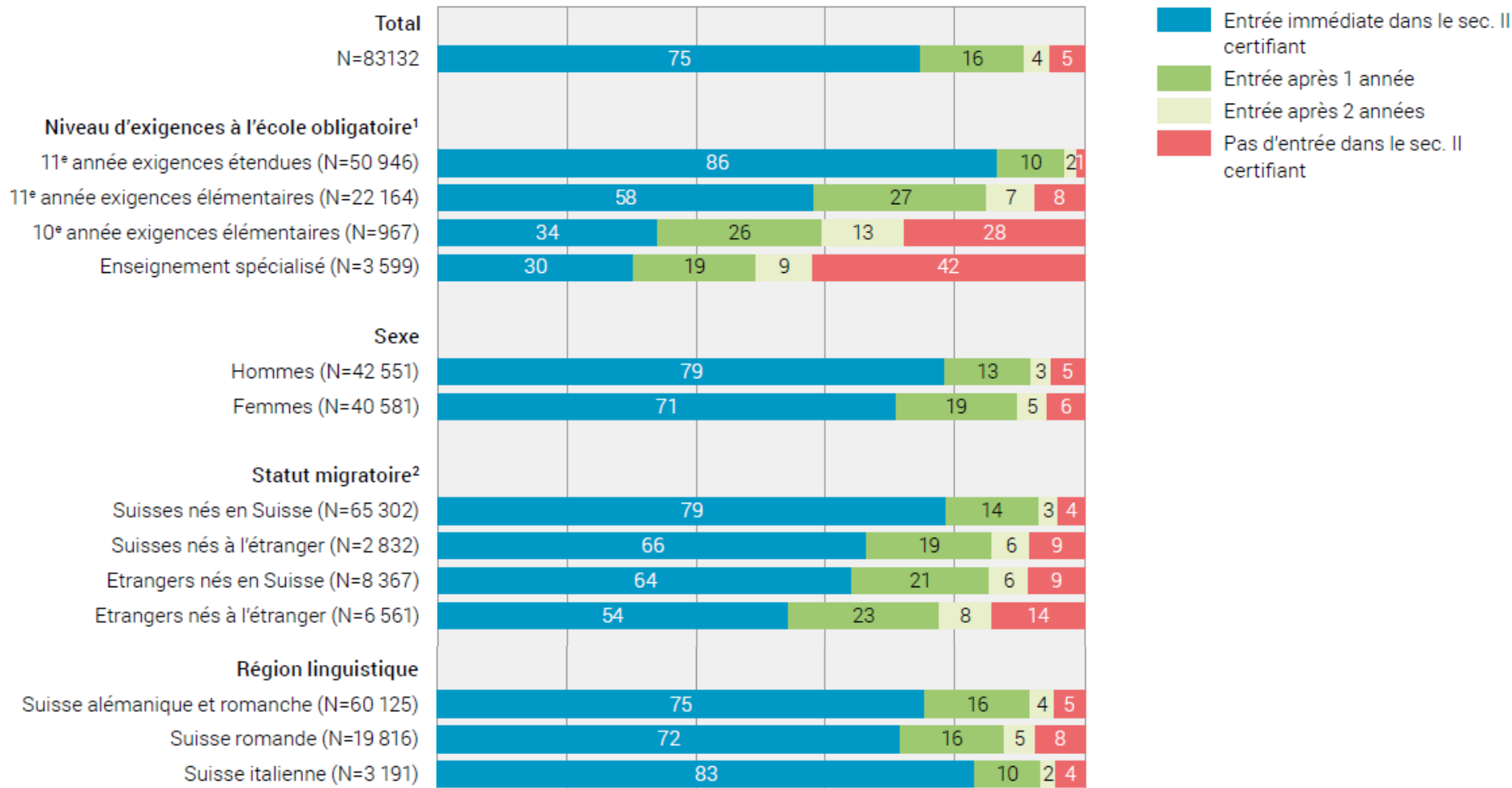
# 95 % de jeunes qualifiés

- Mais pour cela le système éducatif a du être adapté
- Par la création d'un niveau infra-V (AFP)
- Par la mise en place de solutions intermédiaires pour les jeunes qui peinent à accéder à l'apprentissage dual (équivalent en quelque sorte au projet de la loi Cherpion, assez peu appliquée en France)

# Une sélection précoce

- Une scolarité obligatoire déjà hiérarchisée selon différents niveaux d'exigences (élémentaires ou étendues)
- Une distinction entre groupes aux environs de 12 ans
- En partie prédictive des futures poursuites d'études puis de l'entrée sur le marché du travail

# Durée de la transition entre secondaire I et secondaire II (OFS 2016)



**Possibilités d'obtenir une place d'apprentissage selon la nationalité:** Indicateurs du  
baromètre des places d'apprentissage  
(OFFT 2007, 2009, 2011; SEFRI 2013, 2015)

<b>Année</b> (août)	<b>Entrées en FPI*</b>		<b>Postulations FPI*</b>		<b>En « file d'attente »</b>	
	<i>Suisses</i>	<i>Autres</i>	<i>Suisses</i>	<i>Autres</i>	<i>Suisses</i>	<i>Autres</i>
2007	80%	51%	14	39	15%	29%
2009	77%	59%	12	29	13%	22%
2011	78%	63%	11	30	10%	16%
2013	75%	61%	11	28	9%	18%
2015	80%	69%	10	22	7%	11%

(\*) FPI: formation professionnelle initiale

**Entrées en FPI + En „file d'attente“ < 100%**, car il y a des jeunes qui commencent une éducation générale (école de culture générale etc.)

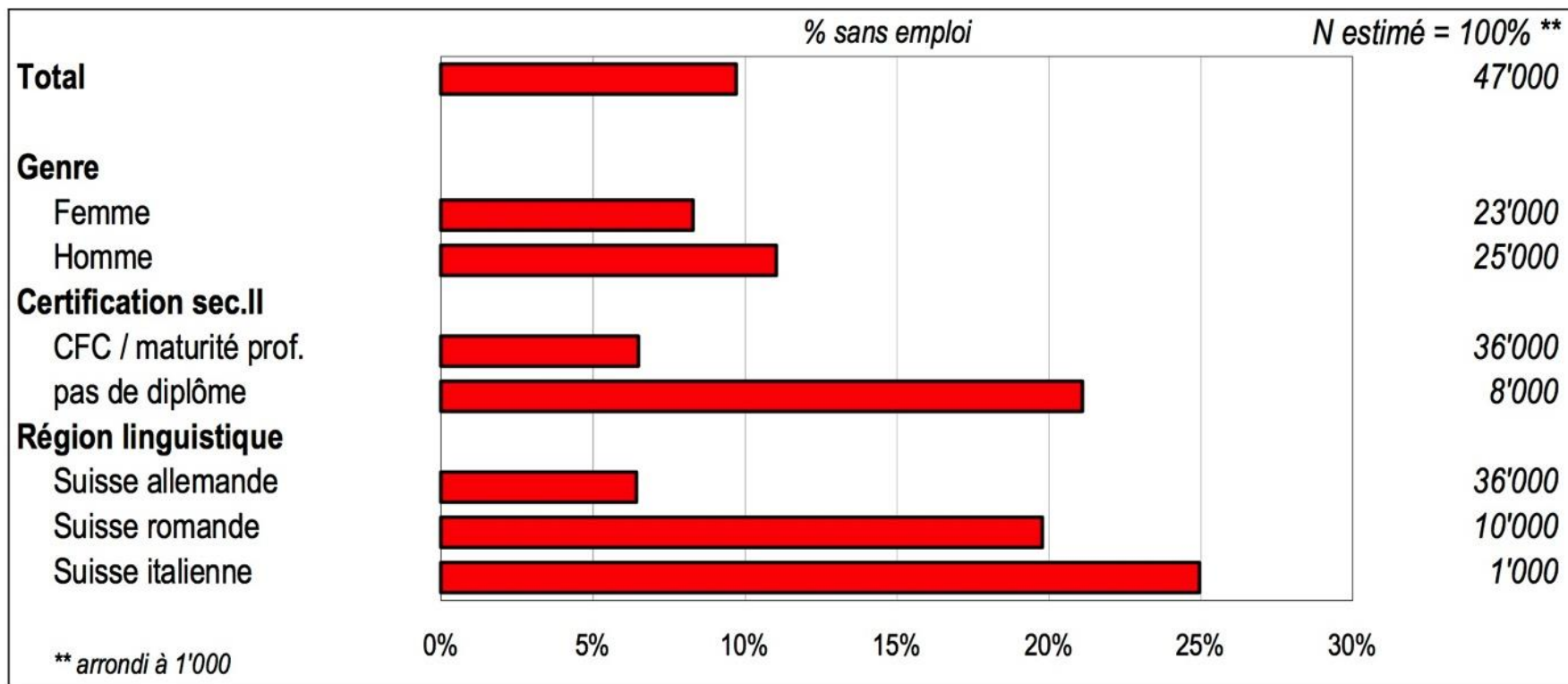
# Reproduction sociale

- Les jeunes d'origine sociale favorisée se concentrent dans la filière générale (lycée – université)
- S'ils sont en voie professionnelle, leur probabilité de poursuite d'étude est beaucoup plus élevée
- Une intuition de segmentation sociale que l'absence de données ne permet pas de confirmer (hors canton de Genève)



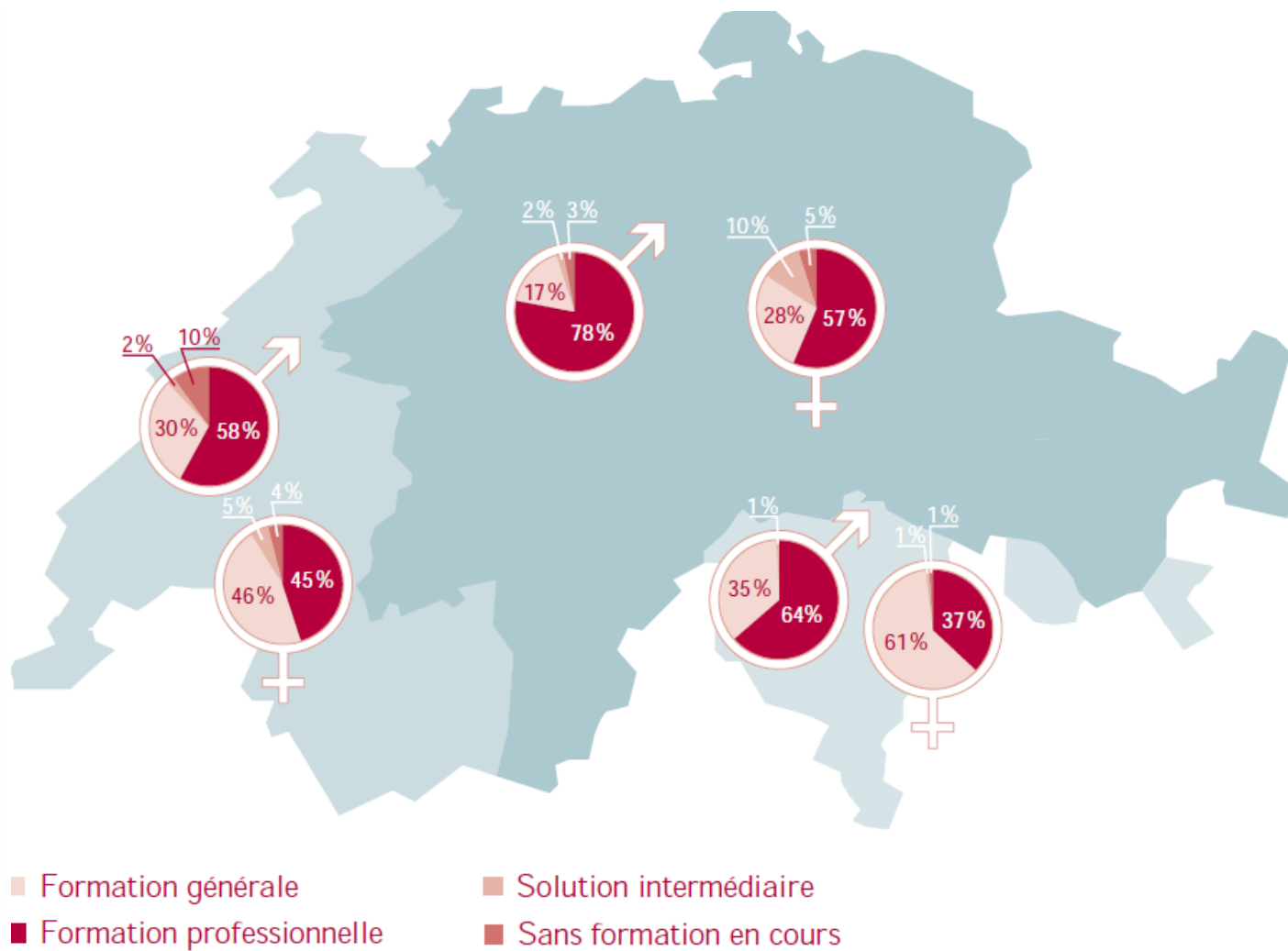
# CH: Entrée marché du travail plus difficile en Suisse romande

## Chômage selon le genre, la certification, et la région linguistique, 2006



Source: Bertschy, Böni & Meyer 2007

# Ségrégation sexuée et territoriale



Source: OFS/TREE 2003

## Rupture d'apprentissage et sortie sans diplôme

- Taux de résiliations de contrats d'apprentissage: **20 à 25%**
- **Plus fréquentes en Suisse romande** qu'en Suisse alémanique
- Souvent en coiffure, soins de beauté, hôtellerie, services de restauration, commerce, construction

### Influence d'une rupture de formation sur le fait d'être sans diplôme à l'âge de 23 ans

	<b>Probabilité d'être sans diplôme</b>	<b>Part des apprentis avec rupture</b>
En 1ère année FPI	13%	<b>50%</b>
En 2ème année FPI	20%	39%
En 3ème+ année FPI	<b>39%</b>	11%
<i>Total</i>	<i>10%</i>	<i>100%</i>

Source: Fritschi et al. 2012 (p. 16)

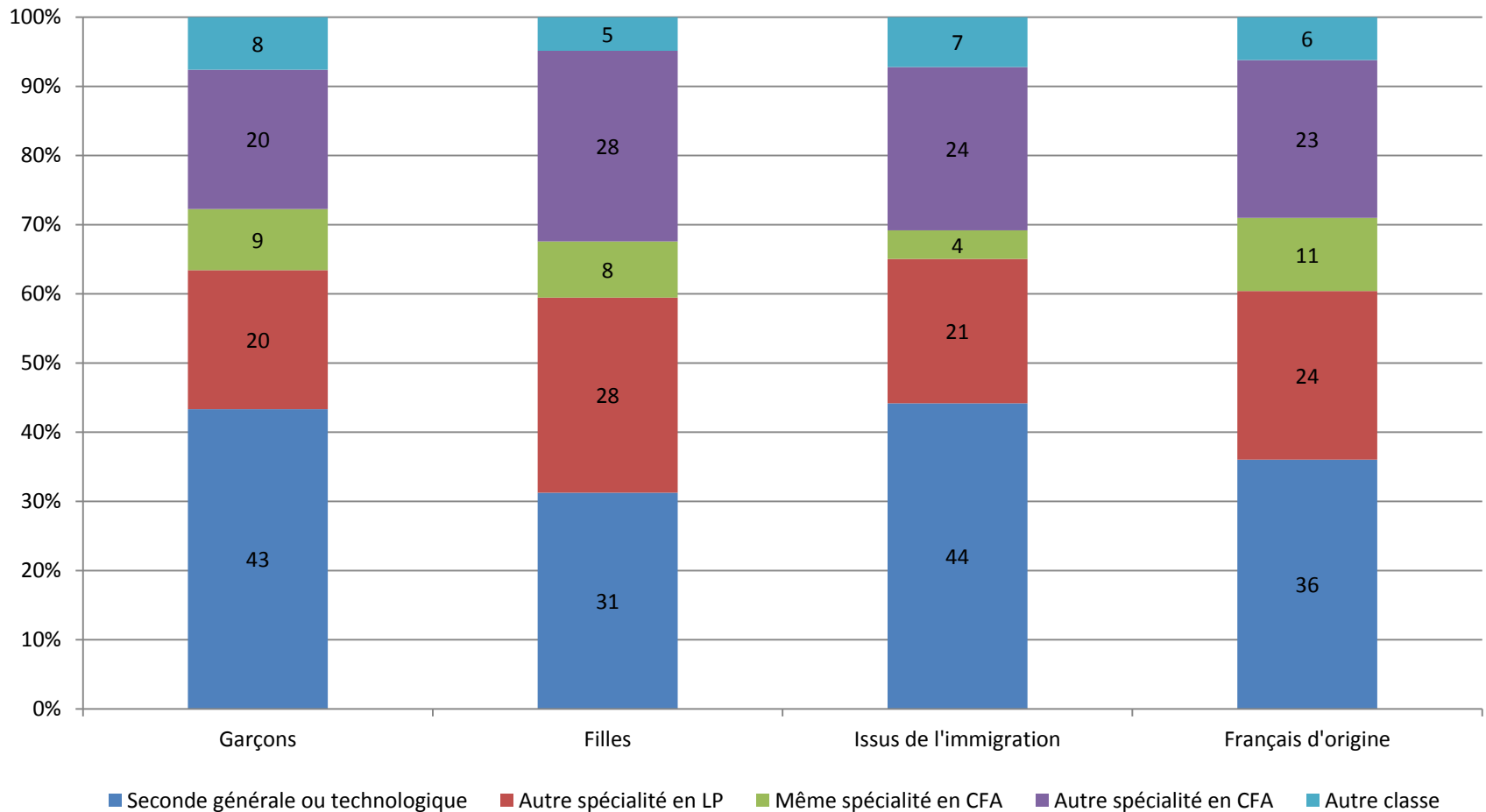
# Suisse : quelques conclusions clé

- Entrée marché du travail plus difficile en Suisse romande
- Taux très élevé de trajectoires discontinues (la moitié)
- Risque *per se* des discontinuités observées pour la réussite des parcours de formation post-obligatoire
- Rôle décisif de l'origine sociale et socio-spatiale par rapport à la réussite de la formation post-obligatoire
- Discrimination salariale des femmes dès le début du parcours d'emploi

## 2 – La situation française

Une sélectivité réelle mais peu  
médiatisée

# Tous les jeunes ne veulent pas être apprentis



# Mais tous ceux qui le souhaitent n'y parviennent pas

Auriez-vous préféré entrer en lycée prof. (pour les apprenti.e.s) ?	Apprenti.e.s		Lycéen.ne.s	
en apprentissage (pour les lycéen.ne.s) ?	Effectifs	%	Effectifs	%
Oui	56	6	320	30
Non	731	80	449	42
Je ne me suis pas posé la question	123	14	307	28
<b>TOTAL</b>	<b>910</b>	<b>100</b>	<b>1076</b>	<b>100</b>

Combien d'entreprises	Apprenti.e.s		Lycéen.ne.s	
avez-vous contacté ?	Effectifs	%	Effectifs	%
une seule	274	31	16	12
plus d'une, dont	615	69	118	88
de 2 à 4	129	14	33	25
de 5 à 9	106	12	33	25
de 10 à 19	151	17	20	15
de 20 à 49	112	13	21	16
plus de 50	117	13	11	8
<b>TOTAL</b>	<b>889</b>	<b>100</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

# Inégalités socio-culturelles

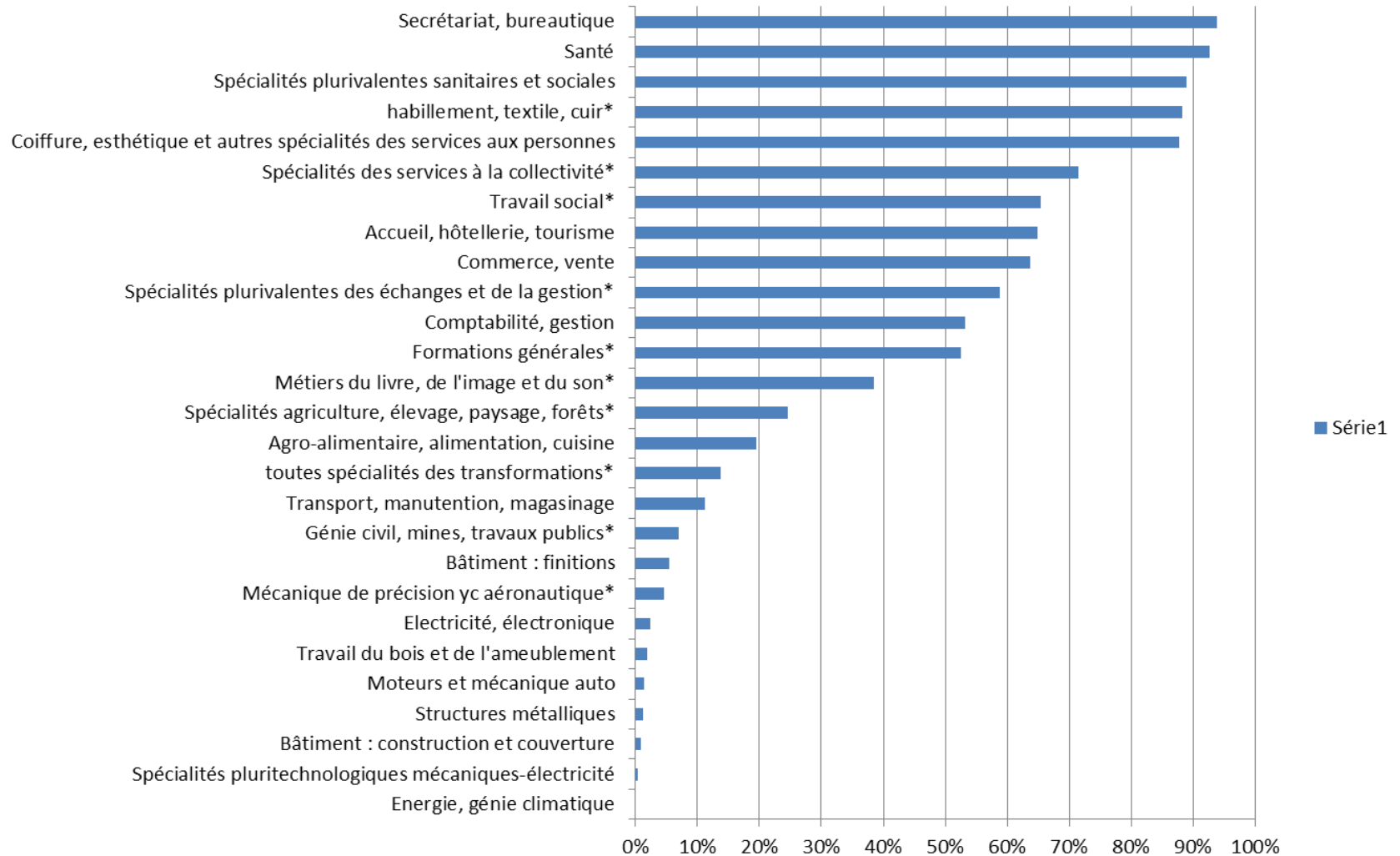
- Trouver sans chercher, chercher sans être sûr de trouver
- L'importance du soutien familial est avérée
- Un choix de l'apprentissage souvent soutenu par un projet professionnel (objectif « métier » plutôt que « diplôme »)
- Une familiarité culturelle avec le secteur visé est un atout



# Exclusion de certains publics

- Femmes dans les spécialités masculines
- Jeunes issus de l'immigration post-coloniale (à l'inverse des jeunes issus des migrations en provenance d'Europe du Sud)
- Jeunes issus des QPV, parfois stigmatisés et souvent dépourvus de réseau professionnel (avoir des parents hors emploi est pénalisant pour accéder à un contrat d'apprentissage)

# Exemple de ségrégation sexuée



## 3 – Des freins moins connus

# L'absence d'information

- Nombre de lycéens ne connaissent pas l'apprentissage
- Ou en ignorent les modalités
- Certains pensent que la formation qu'ils suivent n'existe qu'en LP
- D'autres se sentent démunis face à la prise de contact avec une entreprise

# Les process de production

- Travailler en « chantier », de manière discontinue avec des « interstices » dans le déroulement de l'activité facilite la transmission en mode compagnonnique
- Le compagnonnage est impossible à mettre en pratique dans certains modes de production (chaîne par exemple)
- C'est pourquoi l'apprentissage est une voie de formation répandue dans le secteur artisanal

# Le bac pro en 3 ans

- Rajeunissement des élèves et concentration plus importante en CAP des élèves issus de SEGPA
- Mise en filière de la voie scolaire : troisième générale => seconde Bac pro
- Nouveau clivage entre niveau V et niveau IV
- Baisse des entrées en apprentissage, après des parcours plus diversifiés

# Pour conclure

- L'apprentissage est un dispositif pro-cyclique
- Sa tendance depuis 1987 (loi Seguin) est au développement dans l'enseignement supérieur (où il va procurer un gain salarial plus qu'un bonus pour l'accès à l'emploi)
- Sa contraction dans le secondaire professionnel est accentuée par le bac pro en 3 ans
- Y voir un remède au chômage des jeunes peut donc susciter une certaine perplexité...